

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Факультет психологии, журналистики и дизайна**

**Кафедра психологии**



Принято Ученым советом АНО ВО «ВгГИ»  
Протокол № 2 от «08» сентября 2020 г.

Утверждаю:  
Ректор АНО ВО «ВгГИ»  
С.М. Бельский  
«08» сентября 2020 г.



**Итоговая аттестация**

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа бакалавриата  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»**

**Направленность (профиль)**

**Психологическое консультирование**

**33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) ( в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)**

ФГОС ВО: Дата утверждения, № приказа	13 августа 2020 г. Приказ № 1011
Направление (шифр и название)	37.03.01 «Психология»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Дата принятия, № протокола Ученого совета	08 сентября 2020 г. Протокол № 2

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

Волгоград, 2020г.

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры психологии

Протокол № 2 от «08» сентября 2020 г.

**Одобрено** на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 2 от «08» сентября 2020 г.

**Программу подготовил:**

Доцентом кафедры психологии,  
кандидатом педагогических наук



Т.И.Забродиной

## 1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целями итоговой аттестации является выявление сформированных компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных), полученных студентами в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее основная профессиональная образовательная программа, ОПОП).

В процессе итоговой аттестации выявляется готовность выпускника к решению задач: в практической деятельности, в научно-исследовательской деятельности; в педагогической деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

## 1.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Психологические особенности детей, зависимых родителей от наркотиков и алкоголя (на примере организации...).
2. Исследование эмоционально-волевой сферы (на примере организации...).
3. Исследование родительских установок у лиц, желающих вступить в брак (на примере организации...).
4. Влияние стиля семейного воспитания на развитие способностей в дошкольном возрасте (на примере организации...).
5. Исследование самооценки матери и её отношение в первый год жизни ребенка (на примере организации...).
6. Изучение психологических состояний (на примере конкретного состояния и разных групп инвалидности) родителей, воспитывающих детей-инвалидов (на примере организации...).
7. Психологическая готовность к школьному обучению и её формирование в дошкольных учреждениях (на примере организации...).
8. Исследовательская практика как способ выявления одаренных детей младшего школьного возраста (на примере организации...).
9. Девиантное поведение и способы его коррекции в подростковом возрасте (на примере организации...).
10. Исследование профессионального самоопределения в профориентационной работе с подростками (старшими школьниками) (на примере организации...).
11. Диагностика и коррекция социального интеллекта (на примере конкретного возраста) (на примере организации...).
12. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (по выбору подросткового, юношеского возраста) и их коррекция (на примере организации...).
13. Диагностика и коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста, находящихся в условиях детского дома (на примере организации...).
14. Исследование психических состояний психолога МЧС (на примере организации...).
15. Изучение профессиональных деформаций личности психолога (на примере организации...).
16. Исследование ценностно-смысловой сферы «табакозависимых и не курящих подростков и их психологическое сопровождение в условиях средней школы» (на примере организации...).
17. Взаимосвязь мотивации достижения успехов и самооценки (у конкретной целевой группы) (на примере организации...).
18. Изучение зависимостей в подростковом возрасте (на примере конкретного возраста) (на примере организации...).
19. Сравнительное исследование самооценки личности (на примере конкретного возраста) (на примере организации...).
20. Изучение учебной мотивации и самооценки школьников младшем подростковом возрасте (на примере организации...).
21. Изучение агрессивности личности и ее коррекция (возраст по согласованию) (на примере организации...).
22. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
23. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
24. Психолого-педагогические условия развития речи ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
25. Динамика ценностных ориентаций школьников в период обучения.
26. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.

27. Психологические условия формирования самостоятельности у подростков.
28. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста.
29. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
30. Сказка как форма личностного развития ребенка.
31. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
32. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
33. Половозрастные особенности переживания процесса старения.
34. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.
35. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков.
36. Особенности установок современного подростка на просоциальное поведение.
37. Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
38. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
39. Половозрастные особенности взаимоотношений школьников в современной школе.
40. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
41. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
42. Гендерные особенности самоотношения в период старения личности.
43. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.
44. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
45. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
46. Изучение ценностно-смысловой и мотивационной сферы в профессиональном становлении личности (у конкретной целевой группы) (на примере организации...).
47. Исследование ценностно-смысловой сферы личности (на примере конкретного возраста) (на примере организации...).
48. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста (на примере организации...).
49. Игровая деятельность как условие развития организационных и коммуникативных способностей в младшем школьном возрасте (на примере организации...).
50. Исследование педагогических конфликтов и способы их решения (на примере организации...).
51. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: влияние установок родителей на формирование учебной мотивации (на примере организации...).
52. Диагностика и коррекция эмоциональных конфликтов в семье (на примере организации...).
53. Взаимосвязь стиля семейного воспитания с личностными особенностями родителя и подростка (на примере организации...).
54. Эмоциональные установки личности и их роль в формировании сценариев жизни (на примере организации...).
55. Психологические особенности леворуких детей младшего школьного возраста (на примере конкретного возраста) (на примере организации...).
56. Особенности коммуникативных способностей у лиц «речевых» и «неречевых» профессий (на примере организации...).
57. Синдром «выгорания» и его предупреждение в профессиональной деятельности (на примере организации...).
58. Профессиональная деформация личности и особенности ее проявления (на примере организации...).
59. Исследование роли рефлексии в развитии толерантности (на примере организации...).

60. Изучение свойств личности у различных категорий испытуемых (по выбору – ответственности, уверенности в себе, общительности, инициативности, любознательности, организованности и др.) (на примере организации...).
61. Социально-психологический тренинг в развитии (по выбору - уверенности в себе, лидерства и т.д.) (на примере организации...).
62. Динамика представлений о профессии психолога у студентов в процессе обучения в вузе (на примере организации...).
63. Взаимосвязь ассертивности и ригидности у работников сферы образования (на примере конкретной целевой группы) (на примере организации...).
64. Психологическая профилактика вовлечения людей в неокультурные образования.
65. История становления и развития системы психологической помощи в России.
66. Влияние уровня развития эмпатии на успешность деятельности психолога-консультанта.
67. Психокоррекция школьной тревожности.
68. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
69. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
70. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
71. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью сказочных историй.
72. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
73. Психологические аспекты реабилитации участников стрессовых событий.
74. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.
75. Психологическое сопровождение будущих родителей в период беременности женщины.
76. Развитие речи дошкольников средствами театрализованной деятельности. Развитие мышления дошкольников средствами арттерапии.
77. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
78. Методика оценки психологического благополучия школьников. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (сравнительный анализ эффективности диагностических подходов).
79. Изучение половозрастных особенностей психологической готовности детей к школе.
80. Биографический метод и его возможности для отбора персонала.
81. Применение проективных методов для оценки профессиональной мотивации кандидатов на работу.
82. Психологические методы оценки управленческой концепции руководителя.
83. Диагностика социально-психологической комплиментарности супругов (обоснование диагностической методики).
84. Сравнительный анализ диагностических возможностей проективных методик в изучении детско-родительских отношений.
85. Обеспечение психометрических свойств тестов достижений как средств текущего контроля успеваемости учебной деятельности студентов СГА.
86. Методы оценки эмоциональной регуляции и их использование в практике судебной экспертизы.
87. Диагностика риска суицидального поведения при проведении профотбора в силовых ведомствах.
88. Диагностика нарушений психического здоровья у работников опасных профессий.
89. Технология составления и оценки профессиональных компетенций субъекта деятельности.
90. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.

91. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.
92. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
93. Психологические условия развития социально важных навыков у инвалидов.
94. Развитие психологической толерантности у супругов.
95. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу.
96. Феномен созависимости и пути его преодоления в супружеских парах.
97. Личностно-биографические предпосылки и особенности теорий психологического консультирования.
98. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.
99. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
100. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
101. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.
102. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
103. Совладание со стрессом потери при разводе.
104. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности.
105. Творческая самореализация личности в процессе обучения изобразительному искусству.
106. Проявление симптомов ПТСР у участников современных вооруженных конфликтов. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суицидального поведения.
107. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
108. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
109. Гендерные факторы эффективности психологической помощи.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении итоговой аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты заранее информируются о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным и эффективным.

Процедура оценки при проведении итоговой аттестации включает оценку индивидуальных достижений каждого обучающегося в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оценку уровня сложившихся компетенции при обучении по образовательной программе.

Для того чтобы при проведении процедуры оценивания соблюдались принципы проведения процедур оценивания, необходимо:

- определять цели подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- разъяснять обучающимся способы проверки результатов достижения указанных целей;

- сформировать и довести до обучающегося информацию о фонде оценочных средств для проверки достижения сформированных образовательных результатов;
- проводить консультации (до начала проведения процедуры итоговой аттестации) для достижения цели итоговой аттестации.

Процедуры оценки выпускной квалификационной работы включают: мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков, сложившихся при освоении образовательной программы «Психология».

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ИЭК с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ИЭК или его заместителя обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут для бакалавра, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии технический секретарь ИЭК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ИЭК.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы составляет, как правило, не менее 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ИЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за выпускную квалификационную работу обязательно учитывается оценка, которую предлагает рецензент, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

*Фиксация результатов.* Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания ИЭК по защите выпускной квалификационной работы. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) по направлениям подготовки и выдаче дипломов о высшем образовании, а также может даваться рекомендация продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре.



**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Рассмотрено и утверждено** на заседании кафедры психологии

Протокол № 2 от «08» сентября 2020 г.

**Одобрено** на заседании учебно-методического совета ВГИ

Протокол № 2 от «08» сентября 2020 г.

Принято Ученым советом АНО ВО «ВГИ»

Протокол № 2 от «08» сентября 2020 г.

Утверждаю:

Ректор АНО ВО «ВГИ»

С.М. Бельский

«08» сентября 2020 г.



**Оценочные материалы**

**ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Волгоград 2020 г.

## **1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

Универсальными компетенциями:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)

Общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)

Профессиональные компетенции:

Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ПК-1)

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПК-2)

Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (ПК-3)

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (ПК-4)

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (ПК-5)

Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПК-6)

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ПК-7)

Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-8)

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций , а также шкал оценивания

При проведении процедуры оценивания по итоговому междисциплинарному экзамену используется четырехбалльная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Результаты обучения (компетенции ФГОС)</b>	<b>Составляющие результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
		<i>отлично</i>	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующего цикла; свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и научно значимых явлений; соотносит последние достижения в области естественных и общественных наук с развитием общества в рамках определенной концепции картины мира; выделяет и описывает явления и процессы формирования гуманистических ценностей в современном обществе; опознает причинно-следственные связи и их взаимодействия в процессе развития современной цивилизации; обобщает свои личностные характеристики и результаты собственной общественной деятельности; знает законы влияния на восприятие личности другого;

<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</p>	<p>протяжении всей жизни. виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. базовые дефектологические понятия в объеме необходимом для решения профессиональных задач и социальной коммуникации; - технологии использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; психофизиологические особенности лиц с психическими и физическими недостатками, закономерности общения, обучения и воспитания, основы экономических и финансовых наук; - технологии, методы и методики проведения первичного анализа и систематизации документов и информации в экономической и финансовых сферах; - современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; основные категории коррупционного поведения; нормативную базу в отношении коррупционного поведения; основные направления противодействия коррупционному поведению, современные концепции картины мира, их основополагающие принципы и содержание; основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных,</p>	<p>умеет влиять на восприятие личности другого; может проявлять эмпатию в любых ситуациях общения, принимая во внимание этноконфессиональные и культурные особенности людей; знает особенности установления доверительного контакта с людьми разных личностных типов владеет знаниями по ведению диалога с учетом этноконфессиональных и культурных особенностей; умеет эффективно использовать методы убеждения с людьми разных личностных типов в социальном и профессиональном общении; знает основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды; требования к безопасности технических регламентов; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; выделяет и характеризует суть понятий «информационное общество» и «информационная среда»; определяет существенные характеристики влияния информации на развитие современного общества; эффективно реализует полученную в ходе библиографической работы информацию при решении профессиональных задач. может оценить степень возможных угроз информационной безопасности в современном обществе; представляет некоторые виды защиты информационной среды и в том числе государственной тайны; знает методы и приемы стандартных психологических программ в предупреждении</p>
---	--	--

<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах военных конфликтов, УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований,</p>	<p>общественных, гуманитарных наук и философии; гуманистические ценности современной цивилизации; содержание принципов гуманизма, свободы и демократии, особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической профессиональной и другим социальным группам; особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях и способы их диагностики; специфику проведения психологических исследований; стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе, профессиональных рисков в различных видах деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям;</p>	<p>отклонений в социальном и личностном развитии в зависимости от типологических и характерологических особенностей личности; может разработать программы сохранения и развития социального статуса и личностного развития других людей; владеет навыками подбора батареи психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов; использует сочетание разных методов и методик исследования в зависимости от психологических особенностей респондентов; владеет навыками анализа отечественных и зарубежных методик в соответствии с контингентом и целями исследования; владеет способами и методами компьютерной математико-статистической обработки данных; анализирует различные интерпретации данных, полученных в ходе психодиагностического исследования; осуществляет эффективное проведение психологических консультаций индивида, группы, организации; владеет навыками организации тренинговой работы с индивидом, группой, организацией; анализирует новые методы и технологии оказания психологической помощи в соответствии с поставленными целями и задачами; определяет специфику поведения человека в зависимости от особенностей возрастного этапа, переживания кризиса; выявляет особенности функционирования человека в условиях действия факторов риска; способен предупреждать нарушения в функционировании человека в зависимости от кризисов и факторов риска; характеризует специфику развития человека в соответствии с его гендерной принадлежностью; определяет качественные и количественные характеристики изменений особенностей развития познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в норме и при психических отклонениях; количественно прогнозирует</p>
---	--	--

<p>ОПК – 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики, ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и</p>	<p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями; Социальная психология, психология малых групп; Методология командной работы, Психология управления, организационная психология Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств, Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств, Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд, Техники эффективной коммуникации со специалистами Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.), Технология разрешения конфликтов, Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы), Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе), Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития,</p>	<p>динамику изменений характеристик развития самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических нарушениях; соотносит и анализирует качественные и количественные характеристики прогнозируемых изменений и динамики развития психических процессов и явлений человека в норме и при психических отклонениях; выявляет особенности проведения научно-исследовательской и практической деятельности в работе психолога; определяет особенности проведения стандартного прикладного исследования в зависимости от определенной области психологии; соотносит сущностные характеристики процедур анализа проблем функционирования и социализации людей в норме и с ограниченными возможностями.</p>
---	---	--

<p>запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией, ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, ПК-1 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), ПК-2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, ПК-3 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям</p>	<p>особенности взаимоотношений) и семейных отношений, Психология зависимости, аддикций, девиантология, Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени), Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации, Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.), Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации Основы психологического консультирования (виды, формы, методы), Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия), Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс, Методы и методики общей и социальной психологии, Современные направления молодежных движений, Психология зависимости, аддикций, девиантология, Проблемы социализации, нарушений социализации, Методология проведения тренингов, Возрастная психология, геронтология, Психология семьи и семейных кризисов, Психология воспитания и педагогики, Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты Цели, задачи и функции организаций социальной сферы Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-</p>		
--	---	--	--

<p>населения (клиентам), ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам), ПК-5 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов), ПК-6 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, ПК-7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, ПК – 8. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>психологической, социальной-правовой и т.д.), Психология беженцев, мигрантов, маргиналов, Технологии работы с разными социальными группами, Документоведение, Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.), Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.), Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров, Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.), Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере, Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии, Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными, Основы социальной психологии, психология малых групп, Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей, Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях, Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическая психология Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений) Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в</p>		
--	---	--	--



	<p>поведении, Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей</p> <p>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания), Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы</p> <p>Социальная психология, психология малых групп, Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания), Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды, Современные направления молодежных движений, Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды, Психология кризисных состояний, рискология, Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты, Современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной</p>		
--	---	--	--

	<p>деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Теория и методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Психология личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды,</p>		
--	--	--	--

	<p>применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, эффективно планировать и контролировать собственное время;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;</li><li>- использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;</li><li>- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li><li>- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, устанавливать и поддерживать контакты, с лицами, имеющими психофизиологические особенности;</li><li>- применять основные методы и нормы социального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности;</li><li>- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях экономики и финансов;</li><li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</li></ul> <p>использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; находить эффективные организационно-</p>		
--	--	--	--

	<p>управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики; распознавать и противостоять коррупционному поведению; - применять нормативно-правовые акты о противодействии коррупции в своей профессиональной деятельности; - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, формулировать и анализировать проблемы на основе сформированного мировоззрения и достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; структурировать имеющиеся знания и самостоятельно овладевать новыми; самостоятельно формулировать гуманистические ценности современного общества; оценивать и применять содержание принципов гуманизма, свободы и демократии в современном обществе. ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности; диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях. осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи; распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами.</p>		
--	--	--	--

	<p>диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях; применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований. оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями;</p> <p>Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами, Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации, Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям, Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде</p> <p>Вести документацию и служебную переписку, Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и</p>		
--	---	--	--

	<p>иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере, Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам, Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи, Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p> <p>Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов, Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм, Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации, Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов, Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе, Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов, Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов</p> <p>Вести делопроизводство и служебную переписку. Вступать в</p>		
--	--	--	--

	<p>контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения, Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение, Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения</p> <p>Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов</p> <p>Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов</p> <p>Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами</p> <p>Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам</p> <p>Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p> <p>Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам, Вести документацию и служебную переписку, Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг, Проводить</p>		
--	--	--	--

	<p>психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере, Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок, Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере, Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности, Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов, Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам, Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере, Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере, Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам, Общаться с разными категориями клиентов, Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители, Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители, Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении, Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов, Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры, Адаптировать и</p>		
--	--	--	--



	<p>применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности, Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов, Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными , истемами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам, Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов Вести документацию и служебную переписку, Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения, Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы, Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций, Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги), Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах, Создавать наглядные материалы для психологического просвещения, Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения, Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека, Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и</p>		
--	--	--	--

	<p>программами, Вести документацию и служебную переписку, Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать</p>		
--	---	--	--

	<p>способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач, методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде, навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном и историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в</p>		
--	--	--	--

	<p>течение всей жизни, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде с лицами, имеющими психофизиологические особенности; навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, навыками экономического и финансового планирования своей деятельности; разработки и реализации комплекса мероприятий экономического и финансового характера; - принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыками определения и квалификации коррупционного поведения; противодействия коррупционному поведению; методами применения нормативно-правовых актов о противодействии коррупции в своей профессиональной деятельности, владение основными достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и философии; оперировать полученными знаниями и навыками в процессе анализа социально-общественного и культурно-исторического устройства общества; владеть практическими навыками и применять знания в процессе участия в совершенствовании и развитии общества. владеть полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, владеть</p>		
--	---	--	--

	<p>полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования, владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи; владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека. владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека с целью гармонизации его функционирования; владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии, владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков, стимулирования интереса к психологическим знаниям. владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и навыками их применения в процессе проведения стандартного прикладного исследования. владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями. Выявление проблем межведомственного характера в</p>		
--	--	--	--

	<p>социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам, Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия, Обучение специалистов межведомственной команды, Психологическая подготовка специалистов, межведомственной команды, Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды, Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам, Учет результатов работы, Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе, Групповое и индивидуальное консультирование клиентов, Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации, Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов, Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях, Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов, Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей</p>		
--	---	--	--

	<p>дополнительной проверки, Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства), Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов, Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни, Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде, Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников, Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания, Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов, Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем, Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ, Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи, Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам, Оказание индивидуальной психологической</p>		
--	---	--	--

	<p>помощи клиентам, Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги, групповой сплоченности и т.п.), Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов, Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы, Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации, Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам, Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями, Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи, Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.), Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей, Подготовка детей к устройству в замещающую семью, Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях, Учет данных об оказанной психологической помощи, Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы,</p>		
--	---	--	--



	<p>Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения, Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими, Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи, Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.), Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг, Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи, Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования, Учет проведенных работ, Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>		
--	--	--	--

	<p>.Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведение профессиональной документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты), Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определение степени нарушений в психическом, личностной и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Ведение профессиональной</p>		
--	---	--	--

	документации (планы работ, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
--	---	--	--

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении итоговой аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты заранее информируются о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание .

Процедура оценки при проведении итоговой аттестации включает оценку индивидуальных достижений каждого обучающегося в ходе подготовки выпускной квалификационной работы; оценку уровня сложившихся компетенций при обучении по образовательной программе.

Для того чтобы при проведении оценивания соблюдались принципы проведения процедур оценивания, необходимо:

- определять цели подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- разъяснять обучающимся способы проверки результатов достижения указанных целей;
- сформировать и довести до обучающихся оценочные средства для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- проводить консультации.

Процедуры оценки выпускной квалификационной работы включают: мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков, сложившихся при освоении образовательной программы «Психология».

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью проверки качества подготовки выпускников, их умений вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ИЭК с участием не менее двух третей ее состава, научного руководителя, рецензента, а также всех желающих.

Председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью, как правило, 10-15 минут для бакалавра, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем выслушивают выступления научного

руководителя работы и рецензента. После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ИЭК.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы составляет, как правило, не менее 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса, если они не являются членами ИЭК. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

При выставлении оценки за выпускную квалификационную работу учитывается оценка, которую предлагает рецензент, а также могут быть приняты во внимание авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

Фиксация результатов. Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания ИЭК по защите выпускной квалификационной работы. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче дипломов о высшем образовании, а так же может даваться рекомендация продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре.