

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.

_____ С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«Особенности применения электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий в высшей школе»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Старший преподаватель

Г.П. Прыгунов

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);</p> | <p>Использование новых информационных технологий при подготовке к занятию Проектирование занятий с использованием средств ИКТ. Отбор и редактирование компонентов ЦОР для занятий биологии Методика сбора и обработки материалов, экспериментальных данных, иной информации Анализ выполненных проектов Разработка заданий и дидактических материалов для творческих учебных проектов Основы конструирования выбранной методической темы Методика сбора цифровых учебных Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов Методика оформления учебных материалов.</p> | <p><i>Знать:</i> Основные источники получения профессиональной информации в глобальных компьютерных сетях. требования к уровню предметной ИКТ-компетенций обучающихся; формы и методику подготовки к учебному процессу в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения. состав и назначение инструментов виртуальной среды обучения (стандартных программ MS и специальных учебных инструментов), необходимых для учебного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> использовать аппаратные средства и простейшие инструменты виртуальной среды (стандартные программы MS и специальные учебные инструменты) для ведения учебного процесса; разрабатывать дидактические материалы, поддерживающие самостоятельную работу обучающихся с ресурсами и инструментами виртуальной среды на лабораторных и практических занятиях с использованием ресурсов сети Internet; проектировать занятия различных видов с использованием средств ИКТ и предполагающих использование обучающимися аппаратных средств, информационных источников и новых инструментов учебной деятельности.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения дисциплины в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения, методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, включая учебно-исследовательские работы обучающихся при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения обучающихся приемам работы с ПК применимо к предметной деятельности - в рамках стандартного программного обеспечения.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);</p> | <p>Анализ выполненных проектов Разработка заданий и дидактических материалов для творческих учебных проектов Основы конструирования выбранной методической темы Методика сбора цифровых учебных Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов Методика оформления учебных материалов.</p> | <p><i>Знать:</i> требования к учебному процессу в условиях развития компьютерных технологий; требования к уровню предметной ИКТ-компетенций обучающихся; формы и методику подготовки в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения. состав и назначение инструментов виртуальной среды обучения (стандартных программ MS и специальных учебных инструментов), необходимых для учебных заданий; основные положения методики использования компонентов ИКТ; виды дидактических материалов, поддерживающих самостоятельную работу обучающихся с компонентами виртуальной среды.</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели обучения и определять в соответствии с поставленными целями содержание и тип занятия; отбирать рациональные методы и приемы обучения, выбирать или самостоятельно проектировать необходимые мультимедийные, цифровые ресурсы для учебного процесса и грамотно использовать информационно-коммуникационные средства обучения; овладеть методикой грамотного использования ЦОР при организации самостоятельной работы учащихся, в том числе методикой организации их самостоятельной исследовательской деятельности; обеспечивать необходимые методические условия для работы обучающихся в малых группах в практике использования возможностей сети Internet и локальных сетей, дистанционного обучения; строить учебный процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с выбором собственного алгоритма и темпа обучения с применением ЦОР;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения уроков в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения, методикой организации самостоятельной</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, включая учебно-исследовательские исследования при сборе и обработке информации;</p> <p>методикой организации и обучения приемам работы с ПК применимо к предметной деятельности в рамках стандартного программного обеспечения.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);</p> | <p>Использование новых информационных технологий при подготовке к занятию Проектирование занятий с использованием средств ИКТ. Отбор и редактирование компонентов ЦОР для занятий биологии</p> <p>Методика сбора и обработки материалов, экспериментальных данных, иной информации</p> <p>Анализ выполненных проектов Разработка заданий и дидактических материалов для творческих учебных проектов Основы конструирования выбранной методической темы Методика сбора цифровых учебных Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов Методика оформления учебных материалов.</p> | <p><i>Знать:</i> о современных направлениях развития ИКТ как области научного знания с учетом использования возможностей ПК; о требованиях к современным методам научного познания в условиях развития компьютерных технологий обеспечения научного исследования. требования к организации учебного процесса в условиях развития компьютерных технологий обеспечения учебного процесса; требования к уровню предметной ИКТ-компетенций обучающихся; формы и методику подготовки обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения. состав и содержание основных компонентов ЦОР, используемых в качестве дидактического сопровождения; состав и назначение инструментов виртуальной среды обучения (стандартных программ MS и специальных учебных инструментов), необходимых для учебных заданий; основные положения методики использования компонентов ЦОР; виды дидактических материалов, поддерживающих самостоятельную работу учащихся с компонентами виртуальной среды. формулировать цели обучения и определять в соответствии с поставленными целями содержание и тип занятия; отбирать рациональные методы и приемы обучения, выбирать или самостоятельно проектировать необходимые мультимедийные, цифровые ресурсы для учебного процесса и грамотно использовать информационно-коммуникационные средства обучения; овладеть методикой грамотного использования ЦОР при организации самостоятельной работы учащихся, в том числе методикой организации их самостоятельной исследовательской деятельности; обеспечивать необходимые методические условия для работы учащихся в малых группах в практике использования возможностей сети Internet и локальных сетей,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дистанционного обучения; строить учебный процесс обучения предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся (интересов, способностей и пр.) с выбором собственного алгоритма и темпа обучения с применением ЦОР;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения уроков в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения, методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся, включая учебно-исследовательские исследования школьников при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения учащихся приемам работы с ПК применимо к предметной деятельности в рамках стандартного программного обеспечения</p> |
|--|--|---|

1.2. Шкала и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| зачтено | <p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем дисциплины. <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p> |
| незачтено | <p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях |

| | |
|--|--|
| | <p>значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции</p> |
|--|--|

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Изучение вопросов методики и технологий разработки ЦУК и ЦУМК для учебного процесса, методик и технологий представления и отработки концептуального и процессуального знания по предмету в структуре коллекции;

Изучение образцов (примеров) учебных коллекций для средней школы;

Разработка концепции новой учебной коллекции и ее структуры,

Определение цифровых технологий разработки коллекции;

Отбор учебных материалов и ВУО для коллекции;

Разработка при необходимости авторских учебных материалов и ВУО для коллекции;

Проектирование рабочих экранов для различных компонентов коллекции: титул, заставки к блокам коллекции и экраны для предъявления коллекционного материала с учетом его вида;

«Сборка» коллекционного материала, формирование гиперархитектуры коллекции, разработка навигации;

Тестирование разработки;

Разработка методических материалов для педагога, обеспечивающих процесс апробации и внедрения созданных учебных материалов в учебный процесс;

Проведение внешней экспертизы коллекции;

Анализ результатов внешней экспертизы и доработка коллекции;

Апробация разработки в учебном процессе (рекомендуется использовать возможности педагогической практики).

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их

образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

| Формы контроля | Элементы контроля |
|-----------------------|--------------------------|
| Зачет | Знания, умения, навыки |

• *Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе слушателей;
- -задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;