

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.

_____ С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«Электронная информационно-образовательная среда в высшей школе
как фактор повышения качества образования»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Старший преподаватель

Г.П. Прыгунов

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
--	---	--	--

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);	Использование новых информационных технологий при подготовке к занятию Проектирование занятий с использованием средств ИКТ. Отбор и редактирование компонентов ЦОР для занятий биологии Методика сбора и обработки материалов, экспериментальных данных, иной информации Анализ выполненных проектов Разработка заданий и дидактических материалов для творческих учебных проектов Основы конструирования выбранной методической темы Методика сбора цифровых учебных Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов Методика оформления учебных материалов.	<i>Знать:</i> Основные источники получения профессиональной информации в глобальных компьютерных сетях. требования к уровню предметной ИКТ-компетенций обучающихся; формы и методику подготовки к учебному процессу в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения. состав и назначение инструментов виртуальной среды обучения (стандартных программ MS и специальных учебных инструментов), необходимых для учебного процесса <i>Уметь:</i> использовать аппаратные средства и простейшие инструменты виртуальной среды (стандартные программы MS и специальные учебные инструменты) для ведения учебного процесса; разрабатывать дидактические материалы, поддерживающие самостоятельную работу обучающихся с ресурсами и инструментами виртуальной среды на лабораторных и практических занятиях с использованием ресурсов сети Internet; проектировать занятия различных видов с использованием средств ИКТ и предполагающих использование обучающимися аппаратных средств, информационных источников и новых инструментов учебной деятельности. <i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения дисциплины в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения, методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, включая учебно-исследовательские работы обучающихся при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения обучающихся приемам работы с ПК применимо к предметной деятельности - в рамках стандартного программного обеспечения.
---	--	---

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);	Анализ выполненных проектов Разработка заданий и дидактических материалов для творческих учебных проектов Основы конструирования выбранной методической темы Методика сбора цифровых учебных Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов Методика оформления учебных материалов.	<i>Знать:</i> требования к учебному процессу в условиях развития компьютерных технологий; требования к уровню предметной ИКТ-компетенций обучающихся; формы и методику подготовки в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения. состав и назначение инструментов виртуальной среды обучения (стандартных программ MS и специальных учебных инструментов), необходимых для учебных заданий; основные положения методики использования компонентов ИКТ; виды дидактических материалов, поддерживающих самостоятельную работу обучающихся с компонентами виртуальной среды. <i>Уметь:</i> формулировать цели обучения и определять в соответствии с поставленными целями содержание и тип занятия; отбирать рациональные методы и приемы обучения, выбирать или самостоятельно проектировать необходимые мультимедийные, цифровые ресурсы для учебного процесса и грамотно использовать информационно-коммуникационные средства обучения; овладеть методикой грамотного использования ЦОР при организации самостоятельной работы учащихся, в том числе методикой организации их самостоятельной исследовательской деятельности; обеспечивать необходимые методические условия для работы обучающихся в малых группах в практике использования возможностей сети Internet и локальных сетей, дистанционного обучения; строить учебный процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с выбором собственного алгоритма и темпа обучения с применением ЦОР; <i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения уроков в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения, методикой организации самостоятельной
--	---	---

		индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, включая учебно-исследовательские исследования при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения приемам работы с ПК применимо к предметной деятельности в рамках стандартного программного обеспечения.
--	--	---

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);	Использование новых информационных технологий при подготовке к занятию Проектирование занятий с использованием средств ИКТ. Отбор и редактирование компонентов ЦОР для занятий биологии Методика сбора и обработки материалов, экспериментальных данных, иной информации Анализ выполненных проектов Разработка заданий и дидактических материалов для творческих учебных проектов Основы конструирования выбранной методической темы Методика сбора цифровых учебных Технологические приёмы обработки и оформления цифровых учебных материалов Методика оформления учебных материалов.	<i>Знать:</i> о современных направлениях развития ИКТ как области научного знания с учетом использования возможностей ПК; о требованиях к современным методам научного познания в условиях развития компьютерных технологий обеспечения научного исследования. требования к организации учебного процесса в условиях развития компьютерных технологий обеспечения учебного процесса; требования к уровню предметной ИКТ-компетенций обучающихся; формы и методику подготовки обучающихся в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения. состав и содержание основных компонентов ЦОР, используемых в качестве дидактического сопровождения; состав и назначение инструментов виртуальной среды обучения (стандартных программ MS и специальных учебных инструментов), необходимых для учебных заданий; основные положения методики использования компонентов ЦОР; виды дидактических материалов, поддерживающих самостоятельную работу учащихся с компонентами виртуальной среды. формулировать цели обучения и определять в соответствии с поставленными целями содержание и тип занятия; отбирать рациональные методы и приемы обучения, выбирать или самостоятельно проектировать необходимые мультимедийные, цифровые ресурсы для учебного процесса и грамотно использовать информационно-коммуникационные средства обучения; овладеть методикой грамотного использования ЦОР при организации самостоятельной работы учащихся, в том числе методикой организации их самостоятельной исследовательской деятельности; обеспечивать необходимые методические условия для работы учащихся в малых группах в практике использования возможностей сети Internet и локальных сетей,
---	--	--

		дистанционного обучения; строить учебный процесс обучения предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся (интересов, способностей и пр.) с выбором собственного алгоритма и темпа обучения с применением ЦОР; <i>Формируемые навыки:</i> методикой подготовки и проведения уроков в условиях ИКТ-насыщенной среды обучения, методикой организации самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности учащихся, включая учебно-исследовательские исследования школьников при сборе и обработке информации; методикой организации и обучения учащихся приемам работы с ПК применимо к предметной деятельности в рамках стандартного программного обеспечения
--	--	---

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки: - систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; - свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; - четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; - умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; - умение использовать научные достижения; - ориентирование в специальной литературе; - знание основных проблем дисциплины. умеет корректировать применительную деятельность; Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.
незачтено	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: - отсутствие знаний и умений; - отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях

	значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции
--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Изучение вопросов методики и технологий разработки ЦУК и ЦУМК для учебного процесса, методик и технологий представления и отработки концептуального и процессуального знания по предмету в структуре коллекции;

Изучение образцов (примеров) учебных коллекций для средней школы;

Разработка концепции новой учебной коллекции и ее структуры,

Определение цифровых технологий разработки коллекции;

Отбор учебных материалов и ВУО для коллекции;

Разработка при необходимости авторских учебных материалов и ВУО для коллекции;

Проектирование рабочих экранов для различных компонентов коллекции: титул, заставки к блокам коллекции и экраны для предъявления коллекционного материала с учетом его вида;

«Сборка» коллекционного материала, формирование гиперархитектуры коллекции, разработка навигации;

Тестирование разработки;

Разработка методических материалов для педагога, обеспечивающих процесс апробации и внедрения созданных учебных материалов в учебный процесс;

Проведение внешней экспертизы коллекции;

Анализ результатов внешней экспертизы и доработка коллекции;

Апробация разработки в учебном процессе (рекомендуется использовать возможности педагогической практики).

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их

образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Зачет	Знания, умения, навыки

•

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;

- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;