

ПОДГОТОВИЛ:

К.ф.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'O.D. Rusev'.

О.Д. Руссу

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

| № раздела | Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|-----------|---|--|--|
| 1 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования Психологический анализ развивающих функций традиционных и инновационных стратегий организации образования Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций | <p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p> |
| 2 | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования Психологический анализ развивающих функций традиционных и инновационных стратегий организации образования Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций | <p>Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи</p> <p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи |
| 3 | способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); | Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования Психологический анализ развивающих функций традиционных и инновационных стратегий организации образования Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций | Знать: особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Уметь: распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека. |

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)* | Показатели оценивания (знания, умения, навыки) |
|---|---|--|
| готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); | Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. | Знать: современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход; - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Технологии дифференцированного обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; <p>- осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий. |
| <p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> | <p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения.</p> | <p><i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>- систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;</p> <p>- особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке;</p> <p>- значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала;</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий; ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса; разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; осуществлять воспитание и развитие обучающегося;</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития владеть современными методами педагогических технологий; профессиональной терминологий; способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий.</p> |
| | <p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p> | <p>Технологический подход в обучении. Педагогические технологии. Общие и локальные продуктивные технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов.</p> | <p><i>Знать:</i> основы теории педагогического проектирования; нормативно-правовые документы образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного вида образовательного учреждения;</p> <p>функции педагога в образовательном учреждении общего образования в соответствии с</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Модульное обучение. Технологии дифференцированного обучения.</p> | <p>Профессиональным стандартом педагогической деятельности; систему работы образовательного учреждения как института образования и воспитания</p> <p>Значение, способы и механизмы осуществления экспертной оценки образовательной деятельности организаций;</p> <p>технологии проектирования программы развития образовательной организации</p> <p>современные требования к результатам обучения учащихся через компетентностный подход;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся; - современную типологию педагогических технологий; - роль и возможности проблемного обучения; - систему интерактивных средств обучения, их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств; - особенности и тенденции развития современного урока, формы организации учебной деятельности детей на уроке; - значение содержания, формы и вид мониторинга и контроля за усвоением учебного материала; <p><i>Уметь:</i> планировать, конструировать и определять условия реализации образовательных программ на основе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов</p> <p>Оценивать результаты образовательной деятельности организаций на основе анализа данных, находить преимущества и дефициты развития;</p> <p>проектировать программы развития образовательной деятельности организаций опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при реализации педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на личность ребенка, его мотивы, познавательные |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>интересы и способности при планировании и осуществлении учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать авторские программы реализации педагогических технологий; - планировать учебный процесс и прогнозировать познавательную деятельность учеников; - осуществлять воспитание и развитие обучающегося; <p><i>Формируемые навыки:</i> технологией разработки и реализации образовательных программ базовых, профильных и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе использования современных методик и технологий образования и сотрудничества с обучающимися и воспитанниками способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития владеть современными методами педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологий; - способами моделирования учебного процесса с учетом сущности педагогических технологий. |
|--|--|--|

1.2. Шкала и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| Зачтено | <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> фрагментарные знания при ответе; владение терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения; умеет корректировать применительную деятельность; Имеет навыки: ведения переговоров |
| Не зачтено | <p>Выставляется студенту, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений; неумение владеть терминологией; |

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Методы исследования
3. История становления педагогической психологии
4. Учебная мотивация
5. Усвоение - центральное звено учебной деятельности
6. Обучаемость и ее критерии
7. Воспитание и его закономерности
8. Нравственное развитие
9. Влияние коллектива на формирование личности ребенка
10. Структура педагогической деятельности
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
12. Профессиональная Я-концепция педагога
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
15. Профессиональная позиция педагога
16. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
17. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского
18. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения
19. Образование и образовательные системы
20. Теоретические основы обучения
21. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения
22. Задачи и специфика дошкольного образования
23. Особенности психического развития в дошкольный период
24. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе
25. Особенности младшего школьного возраста
26. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников
27. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми
28. Подросток как субъект учебной деятельности
29. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования
30. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения
31. Профессиональное самоопределение
32. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях
33. психология формирования профессиональных умений и навыков
34. Учебная активность слушателей и ее определяющие факторы
35. Формирование профессионального мышления в процессе обучения.
36. Специфика развития ПВК личности слушателя
37. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
38. Стратегия экстериоризации
39. Стратегия проблематизации и рефлексии
40. Обучение как процесс управления
41. Развивающий потенциал программированного обучения
42. Концепция поэтапного формирования умственных действий
43. Проблемные ситуации и проблемное мышление

44. Проблемное обучение
45. Развитие творческих качеств личности в процессе обучения
48. Учебная деятельность и процесс ее формирования
49. Структура межличностных отношений в учебном коллективе
50. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога
51. Педагог и взаимоотношения между детьми
52. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
53. Развитие личности в процессе образования
54. Технологический подход в обучении. Понятие «педагогическая технология», отличительные особенности.
55. Целеполагание. Способы постановки целей. Операционализация целей. Таксономия педагогических целей.
56. Типы уроков, модификация урока, деятельности учителя и учащихся в технологиях личностно ориентированного обучения.
57. Понятие педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования.
58. Планирование результатов обучения, специфика планируемых результатов в свете требований ФГОС и профилизации обучения.
59. Парацентрическая технология обучения. Особенности организации образовательного процесса.
60. Адаптивная система обучения: основное содержание, особенности организации образовательного процесса.
61. Технологии индивидуальных образовательных траекторий обучения: особенности организации образовательного процесса.
62. Модульно-рейтинговая технология обучения. Структура модуля и его дидактические возможности.
63. Кейс метод в школьном обучении. Дидактические возможности метода, перспективы использования в условиях ФГОС СОО
64. Профильное обучение: содержание и принципы обучения.
64. Технология портфолио. Виды портфолио учащихся. Структура портфолио.
65. Технология естественного обучения. Особенности организации образовательного процесса.
66. Концепция профильного обучения: содержание, основные задачи.
67. Комплексная диагностика при технологическом подходе в образовании.
68. Организация обучения с использованием диалоговых технологий. Перспективы технологии диалогового обучения в связи с переходом на ФГОС.
69. Проектирование учебных занятий в технологии персонального обучения.
70. Условия реализации технологий личностно ориентированного обучения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

| <i>Формы контроля</i> | <i>Элементы контроля</i> |
|------------------------------|---------------------------------|
| Зачет | Знания, умения, навыки |

• *Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- -задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;