

**Негосударственное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**Факультет дополнительного образования**

УТВЕРЖДЕНО  
В редакции Ученого совета ВгГИ  
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации  
дополнительная программа профессиональной переподготовки**

**«Экономика организации»**

Волгоград 2017 г.

**Одобрено** на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

**подготовила:**

**к.э.н. Петрищева Т.С.**



**1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций**

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции  | Этапы формирования компетенции<br><br>(разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*   | Показатели оценивания<br><br>(знания, умения, навыки)  |
|--|---|--|
| <p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p> | <p>Концепция финансовой (бухгалтерской) отчетности в России и международной практике<br/>Анализ бухгалтерского баланса<br/>Содержание и анализ отчета о финансовых результатах<br/><br/>Сущность отчета о движении денежных средств<br/>Консолидированная бухгалтерская отчетность<br/><br/>Сегментарная отчетность<br/>Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности<br/><br/>Связь статистической отчетности и налоговых расчетов с бухгалтерской (финансовой) отчетностью</p> | <p><i>Знать:</i> основы экономического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, знать типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей и действующую нормативно-правовую базу.<br/><i>Уметь:</i> рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; применять аналитические и численные методы решения поставленных задач (с использованием готовых программных средств); разрабатывать мероприятия по повышению эффективности работы организации;<br/><i>Формируемые навыки:</i> владеть методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов, владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро-и микроуровне; методами определения экономической эффективности внедрения</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | новой техники и технологии, мероприятий по повышению конкурентоспособности продукции, совершенствованию организации и управления.   |
| способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10); | <p>Концепция финансовой (бухгалтерской) отчетности в России и международной практике</p> <p>Анализ бухгалтерского баланса</p> <p>Содержание и анализ отчета о финансовых результатах</p> <p>Сущность отчета о движении денежных средств</p> <p>Консолидированная бухгалтерская отчетность</p> <p>Сегментарная отчетность</p> <p>Роль пояснительной записки в повышении аналитичности бухгалтерской (финансовой) отчетности</p> <p>Связь статистической отчетности и налоговых расчетов с бухгалтерской (финансовой) отчетностью</p> | <p><i>Знать:</i> общие основы статистической науки, принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности; технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;</p> <p><i>Уметь:</i> собирать и регистрировать статистическую информацию, проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами сбора обработки и анализа экономических и социальных данных</p> |

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции   | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*  | Показатели оценивания (знания, умения, навыки)  |
|---|---|---|
| <p>- способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</p>  | <p>Характеристика комплексного экономического анализа<br/> Обоснование формирования и оценки эффективности ассортиментных программ<br/> Анализ обновления продукции и ее качества<br/> Анализ факторов и резервов увеличения объема производства и продаж товаров<br/> Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа<br/> Анализ ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации</p> | <p>Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной экономической деятельности.</p> <p>Уметь: собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов<br/> Формируемые навыки: владеть современными методами сбора обработки и анализа экономических и социальных данных.</p> |
| <p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических</p> | <p>Обоснование формирования и оценки эффективности ассортиментных программ<br/> Анализ обновления продукции и ее качества<br/> Анализ факторов и резервов увеличения объема производства и продаж товаров<br/> Оценка и анализ уровня организации производства и управления<br/> Анализ эффективности использования средств труда</p>   | <p><i>Знать:</i> базовые знания и методы математики и естественных наук; основы экономического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта на микро- и макроуровне; типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>   |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <p>последствий (ПК-11);</p> |  | <p><i>Уметь:</i> применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, применять аналитические и численные методы решения поставленных задач (с использованием готовых программных средств); рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы; прогнозировать финансовые показатели в плане оценки возможного банкротства.</p> |
|                             |  | <p><i>Формируемые навыки:</i> владеть современными методами сбора обработки и анализа экономических и социальных данных, владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро-и микроуровне, навыки применения современного математического инструментария для решения экономической задачи.</p>  |

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции   | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*  | Показатели оценивания (знания, умения, навыки)   |
|---|---|--|
| <p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);</p> | <p>Основы теории бухгалтерского учета<br/> Учет капитала и целевого финансирования<br/> Учет труда и расчетов с персоналом по оплате труда<br/> Учет затрат на производство продукции (работ и услуг)<br/> Учет готовой продукции, продаж и финансовых результатов<br/> Бухгалтерская (финансовая) отчетность<br/> Бухгалтерский управленческий учет, его цель и принципы<br/> Анализ финансовой деятельности предприятия</p> | <p>Знать: базовые знания и методы математики и естественных наук; основы экономического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта на микро- и макроуровне; типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач, выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами, применять аналитические и численные методы решения поставленных задач (с использованием готовых программных средств); рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p> <p>Формируемые навыки: владеть современными методами сбора обработки и анализа экономических и социальных данных, владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро-и микроуровне, навыки применения современного математического инструментария для решения экономической задачи.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);</p> | <p>Основы теории бухгалтерского учета<br/> Учет капитала и целевого финансирования<br/> Учет денежных средств и расчетных операций<br/> Учет внеоборотных активов<br/> Учет материально-производственных запасов<br/> Учет труда и расчетов с персоналом по оплате труда<br/> Бухгалтерская (финансовая) отчетность</p> | <p>Знать: основные концепции, приемы, процедуры, функциональные возможности бухгалтерского учета и экономического анализа, используемые на уровне хозяйствующего субъекта; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне, владеть и понимать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>Формируемые навыки: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; владеть современными методами сбора обработки и анализа экономических и социальных данных, владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро-и микроуровне, способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);</p> | <p>Основы теории бухгалтерского учета<br/>Учет капитала и целевого финансирования<br/>Учет денежных средств и расчетных операций<br/>Учет внеоборотных активов<br/>Учет материально-производственных запасов<br/>Учет труда и расчетов с персоналом по оплате труда<br/>Бухгалтерская (финансовая) отчетность</p> | <p>Знать: основные концепции, приемы, процедуры, функциональные возможности бухгалтерского учета и экономического анализа, используемые на уровне хозяйствующего субъекта; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне, владеть и понимать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.</p> <p>Уметь: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>Формируемые навыки: собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации</p> |
|--|---|--|

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции  |   | Показатели оценивания (знания, умения, навыки)   |
|--|---|--|
| <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и</p> | <p>Модель товарного рынка. Рынок и потребитель<br/>История развития коммерческого предпринимательства в России и за рубежом</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание коммерческой деятельности;</li> <li>- цели и задачи деятельности предприятия как ведущего звена экономики;</li> <li>- принципы планирования деятельности предприятия;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);</p> | <p>Сущность и содержание коммерческой деятельности<br/>         Организационно-правовые формы функционирования предприятий<br/>         Розничная и оптовая сеть: структура и функции<br/>         Материально-техническая база и техническая политика.<br/>         Информационное обеспечение коммерческой деятельности предприятия<br/>         Организация управления коммерческой деятельностью предприятия<br/>         Мотивация труда персонала. Личность предпринимателя-коммерсанта в современных условиях<br/>         Изучение спроса и методы его прогнозирования<br/>         Планирование деятельности предприятия<br/>         Принципы и технология маркетинга<br/>         Цена и ценовая политика<br/>         Себестоимость, прибыль, рентабельность<br/>         Риск в деятельности предприятия и его оценка<br/>         Закупка и поставка товаров в торговом предприятии<br/>         Организация коммерческой деятельности в оптовой, розничной торговле.<br/>         Специфика</p> | <p>- роль маркетинга в деятельности предприятия;<br/>         - сущность риска и методы его снижения;<br/>         - особенности функционирования оптовых, розничных, посреднических предприятий;<br/>         - механизм формирования себестоимости, прибыли, рентабельности, цены на продукцию.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оперировать экономическими понятиями и категориями;<br/>         - составлять бизнес-план.</p> <p><b>Формируемые навыки:</b></p> <p>- умением формировать ассортимент товаров в соответствие с потребительским спросом</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>посреднической деятельности</p>  |   |
| <p>способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);</p> | <p>Сущность и содержание коммерческой деятельности<br/>         Организационно-правовые формы функционирования предприятий<br/>         Розничная и оптовая сеть: структура и функции<br/>         Материально-техническая база и техническая политика.<br/>         Информационное обеспечение коммерческой деятельности предприятия<br/>         Организация управления коммерческой деятельностью предприятия<br/>         Мотивация труда персонала. Личность предпринимателя-коммерсанта в современных условиях<br/>         Изучение спроса и методы его прогнозирования<br/>         Планирование деятельности предприятия<br/>         Принципы и технология маркетинга<br/>         Цена и ценовая политика<br/>         Себестоимость, прибыль, рентабельность<br/>         Риск в деятельности предприятия и его оценка<br/>         Закупка и поставка товаров в торговом предприятии<br/>         Организация коммерческой деятельности в оптовой,</p> | <p><b>Знать:</b><br/>         сущность и содержание коммерческой деятельности;<br/>         - цели и задачи деятельности предприятия как ведущего звена экономики;<br/>         - организационно-правовые формы предприятий и формы предпринимательской деятельности;<br/>         - принципы организации управления коммерческой деятельностью;<br/>         - особенности функционирования оптовых, розничных, посреднических предприятий;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>         - выбирать оптимальную организационно-правовую форму для своего будущего предприятия;<br/>         - ориентироваться в современных условиях создания и функционирования предприятий;<br/>         - оценивать риски в деятельности предприятия.</p> <p><b>Формируемые навыки:</b><br/> <b>Владеть:</b><br/>         - знаниями в области государственного регулирования предпринимательства и коммерции; организацией деятельности малой группы.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | розничной торговле.<br>Специфика<br>посреднической<br>деятельности |  |
|--|--|--|

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции  | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*   | Показатели оценивания (знания, умения, навыки)  |
|--|--|---|
| способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3); | Тема 8. Анализ трудовых ресурсов<br>Тема 9. Стратегии предприятия. Планирование деятельности предприятия. Производственная программа предприятия<br>Тема 10. Ценовая политика предприятия и методы ее реализации<br>Тема 11. Предпринимательская деятельность предприятия<br>Тема 12. Инновационная деятельность.<br>Тема 13. Инвестиционная деятельность<br>Тема 14. Издержки производства и себестоимость продукции<br>Тема 15. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия<br>Тема 16. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия и состояния его баланса | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические основы функционирования предприятия в рыночной системе хозяйствования;</li> <li>методы оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>основные направления модернизации экономики.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>производить учет и оценку основных фондов предприятия в натуральном и стоимостном выражении;</li> <li>применять линейные и нелинейные методы амортизации;</li> <li>оценивать эффективность использования ресурсов предприятия;</li> <li>рассчитывать норматив оборотных средств предприятия;</li> <li>проводить оценку инвестиционных проектов</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Формируемые навыки:</b></p> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>методами планирования деятельности организации;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения;</li> <li>• методами оценки деятельности организации;</li> <li>• методами выявления резервов повышения эффективности деятельности организации.</li> </ul>  |
| <p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);</p> | <p>Тема 5. Основные фонды предприятия. Показатели использования<br/>Тема 6. Обратные средства предприятия.<br/>Тема 7. Трудовые ресурсы предприятия.<br/>Тема 8. Анализ трудовых ресурсов<br/>Тема 10. Ценовая политика предприятия и методы ее реализации<br/>Тема 11. Предпринимательская деятельность предприятия<br/>Тема 12. Инновационная деятельность.<br/>Тема 13. Инвестиционная деятельность<br/>Тема 14. Издержки производства и себестоимость продукции<br/>Тема 15. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия<br/>Тема 16. Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия и состояния его баланса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы функционирования предприятия в рыночной системе хозяйствования;</li> <li>• методы оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия;</li> <li>• основные направления модернизации экономики.</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить учет и оценку основных фондов предприятия в натуральном и стоимостном выражении;</li> <li>• применять линейные и нелинейные методы амортизации;</li> <li>• оценивать эффективность использования ресурсов предприятия;</li> <li>• рассчитывать норматив оборотных средств предприятия;</li> </ul> <p>проводить оценку инвестиционных проектов</p> |
|  |  | <p><b>Формируемые навыки:</b></p> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>• методами оценки деятельности организации;</li> <li>• методами выявления резервов повышения эффективности деятельности организации.</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции  | Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*  | Показатели оценивания (знания, умения, навыки)  |
|--|---|---|
| способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); | <p>Темы: Предметная область и задачи экономики труда. Основные понятия курса. Формирование и развитие экономики труда. Место и роль курса в ряду других наук о труде, его структура и задачи. Категория «труд» в экономической теории и экономике труда. Роль, сущность, функции и особенности современного труда. Актуальные проблемы экономики труда в современных условиях. Трудовой процесс. Человеческий капитал. Система подготовки и переподготовка персонала и ее эффективность. Интенсивность труда и факторы, ее определяющие. Производительность труда. Качество трудовой жизни. Экономические основы производственной демократии. Понятие терминов «население», «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал». Структура и воспроизводство населения и трудовых ресурсов. Экономически активное и экономически неактивное население. Компоненты трудового потенциала. Инвестиции в человеческий капитал. Компоненты трудового потенциала в системе факторов качества трудовой жизни. Рынок труда: сущность, содержание, структура. Современные теории рынка труда. Функции, механизм функционирования. Общие закономерности действия и специфические особенности в России. Виды рынков труда. Сегментация рынка труда. Проблемы занятости и безработицы. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Роль, функции службы занятости.</p> | <p>Знать: основы нормирования труда; функции, принципы, элементы организации оплаты труда; модель поведения профсоюзов на рынке труда; направления и методы государственной политики на рынке труда в условиях современной рыночной экономики.</p> <p>анализировать существующие тенденции, которые складываются в сфере народонаселения, трудовых ресурсов и трудового потенциала общества; планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов, их дополнительную потребность; измерять производительность труда различными методами, оценивать факторы и резервы роста производительности на предприятии; определять заработную плату работника при различных формах и системах оплаты труда.</p> <p>Формируемые навыки: навыками анализа состояния и тенденций развития рынка труда в России; обосновать размер доплат и премий;</p> |
| способен организовать деятельность малой   | <p>Темы: Социальное партнерство: сущность, роль, принципы. Механизм реализации социального партнерства. Субъекты социального партнерства, и их функции. Трудовые конфликты на производстве: природа возникновения и</p>   | <p>Знать: о сути, роли и особенностях современного труда в жизни каждого отдельного человека и общества в целом; важность и</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9)</p> | <p>механизм конструктивного урегулирования. Система социальной защиты персонала в организациях страны. Основные понятия. Формы и механизмы социальной защиты. Институты социальной защиты. Эволюция доктрин и национальных систем социальной защиты. Социальное страхование. Система пенсионного обеспечения. Страхование по безработице. Трудовой кодекс РФ. Экономические основы формирования систем мотивации. Инновационное управление трудом. Планирование карьеры. Основные характеристики систем занятости на предприятии. Регулирование рабочего времени. Социально-профессиональная и территориальная мобильность рабочей силы. Гибкость систем управления трудом. Сущность и показатели эффективности труда. Методы измерения производительности труда. Экономическая сущность и характеристики рентабельности труда. Социально-экономические и организационно-управленческие факторы роста эффективности трудовой деятельности. Внутренние рынки труда. Управление персоналом. Руководитель в организации. Сущность, структура и виды трудовой адаптации. Оценка вложений в человеческий капитал. Трудовое поведение: виды, особенности и характеристика различных видов поведения. Неформальные группы в организации. Условия возникновения и эффективного функционирования рынка труда. Структура рынка труда. Предложение и спрос на рынке труда. Функции современного рынка труда. Сегментация рынка труда по различным признакам.</p> | <p>необходимость формирования цивилизованного рынка труда в стране.<br/>         Уметь: анализировать существующие тенденции, которые складываются в сфере народонаселения, трудовых ресурсов и трудового потенциала общества; планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов, их дополнительную потребность; измерять производительность труда различными методами, оценивать факторы и резервы роста производительности на предприятии; определять заработную плату работника при различных формах и системах оплаты труда;</p> <p>Формируемые навыки: объяснения сути социальных и экономических процессов, явлений на рынке труда на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях; применения наиболее действенных способов повышения эффективности трудовой деятельности, включая проблемы трудового вознаграждения.</p> |
|---|---|--|

| <p>Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции</p> | <p>Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*</p>  | <p>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</p>  |
|--|--|--|
| <p>способен собрать и проанализировать исходные данные,</p>        | <p><b>Темы:</b> Важнейшие группировки и классификации, применяемые в статистике, их использование в экономическом анализе. Ряды распределения, их виды и способы</p> | <p><b>Знать:</b> основные способы сбора статистических данных, основные методы статистической обработки экономической информации</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>необходимые для расчета экономически и социально-экономически показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</p> | <p>построения. Статистика оборотных фондов. Назначение оборотных фондов, их материально – вещественное содержание и формы учета на предприятиях. Показатели объема, состава, динамики и использования производственных оборотных фондов. Изучение их структуры по стадиям воспроизводства, источником образования и пополнения. Производительность труда как показатель эффективности затрат труда и задачи статистики ее изучения в промышленности. Прямые и обратные показатели уровня производительности труда, и их взаимосвязь. Методы вычисления показателей производительности труда в пищевой промышленности в зависимости от способа измерения продукции и от принятых единиц измерения рабочего времени. Изучение динамики производительности труда с помощью натуральных, стоимостных и трудовых индексов, индексов переменного и фиксированного составов. Показатели средней часовой, средней дневной и средней месячной (годовой) выработки продукции, их взаимосвязь. Определение влияния изменения численности работников и средней выработки на изменение объема продукции. Определение прироста продукции и экономии затрат труда за счет роста его производительности.</p> | <p>с целью выявления основных характеристик числовой совокупности; перечень основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта<br/> <b>Уметь:</b> оценивать абсолютные, относительные и средние показатели исследуемой совокупности; анализировать динамику социально-экономических процессов; - выявлять тенденцию развития явлений; находить и систематизировать основные социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующего субъекта. проводить оценку взаимосвязей экономических показателей с помощью статистических методов, интерпретировать полученные результаты.<br/> <b>Формируемые навыки:</b> статистического прогнозирования социально-экономических процессов и явлений, поиска информации с использованием аппарата статистики, обработки результатов наблюдений, необходимых для моделирования экономических явлений.</p> |
| <p>способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономически и социально-экономически</p>             | <p>Понятие системы экономических показателей, основные методологические требования к ее формированию. Важнейшие классификации и группировки, применяемые в микроэкономической статистике нашей страны и за рубежом. Понятие продукции промышленного предприятия, ее составные элементы: продукты и работы, услуги промышленного характера. Виды и</p>  | <p><b>Знать:</b> современные тенденции развития статистического учёта; источники статистической информации; - методы выявления тенденции развития;<br/> <b>Уметь:</b> устанавливать классификационные и группировочные признаки и проводить сводку и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>е показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</p>   | <p>состав продуктов по степени готовности, момент и признаки готовности. Учет объема промышленной продукции в натуральном, стоимостном и трудовом выражении. Система стоимостных показателей продукции: валовой оборот, валовая, товарная, реализованная продукция, различие их по составу и оценке. Система, состав и методы вычисления стоимостных показателей объема производства: чистая продукция и условно – чистая продукция, их роль в оценке результатов народнохозяйственной деятельности. Вычисление индексов динамики промышленной продукции и применение факторного анализа динамики индексным методом. Статистика качества продукции в пищевой промышленности.</p>   | <p>группировки собранных данных, проводить их первичную обработку; использовать методы статистического анализа для решения поставленных экономических задач;<br/><b>Формируемые навыки:</b> экономического анализа статистической информации, самостоятельного овладения новыми знаниями в области статистических методов в экономике.</p>   |
| <p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);</p> | <p>Статистика основных фондов. Объем и состав основных фондов. Классификация и особенности их структуры в пищевой промышленности. Виды оценки основных фондов. Износ фондов. Балансы основных фондов, показатели наличия, движения, состояния и воспроизводства основных фондов. Показатели вооруженности и обеспеченности основными фондами. Показатели эффективности использования основных фондов. Статистическое изучение динамики фондоотдачи и фондоемкости с помощью индексов переменного и фиксированного составов. Факторы роста фондоотдачи. Измерение факторного влияния фондоотдачи и фондовооруженности труда на рост его производительности. Определение изменения объема продукции вследствие изменения эффективности использования фондов и вследствие изменения величины и состава основных фондов. Методика расчета среднегодовой стоимости основных фондов. Понятие и задачи статистики численности работников и рабочего времени в промышленности.</p> | <p><b>Знать:</b> методы и формы организации статистического наблюдения; методы анализа и обработки статистических данных;<br/><b>Уметь:</b> устанавливать классификационные и группировочные признаки и проводить сводку и группировку данных; выполнять расчеты статистических показателей, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;<br/><b>Формируемые навыки:</b> количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических,</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Состав численности работников предприятия. Промыленно – производственный персонал (ППП) и персонал непромышленных организаций промышленного предприятия. Категории ППП. Профессионально – квалификационный состав рабочих. Средний тарифный разряд как обобщающая характеристика квалификационного уровня рабочих. Виды численности работников ППП: списочная, явочная и фактическая, исчисление их средней величины. Оценка обеспеченности предприятий рабочей силой. Показатели движения численности работников и текучести рабочей силы, их роль в изучении стабильности кадров. Статистика рабочего времени.</p> | <p>финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; навыками деловых коммуникаций;</p> |
|--|---|--|

## 1.2. Шкала и критерии оценивания аттестационной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания   |
|------------------|---|
| отлично          | <p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всесторонне обоснована актуальность выбранной темы.</li> <li>– Тема глубоко изучена, обобщен отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>– Представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы.</li> <li>– Осуществлен системный анализ фактического материала.</li> <li>– Представлен критический анализ существующего в настоящее время практического (психолого-педагогического, социально-педагогического, коррекционного, развивающего и т.п.) опыта по теме исследования, обоснованы его достоинства и недостатки.</li> <li>– Логически представлена и грамотно описана экспериментальная / эмпирическая часть: конкретные исследовательские методики, в том числе и диагностические, их цель, задачи, организация, а также полученные на их основе данные.</li> <li>– Проведен и представлен качественный и количественный анализ полученных данных, в том числе с использованием методов математической статистики.</li> <li>– Установлены и изложены причинно-следственные связи между полученными данными. Все результаты психологически грамотно интерпретированы.</li> <li>– В заключении сформулированы развернутые самостоятельные выводы по работе, обоснованы конкретные психолого-педагогические рекомендации, определены направления (перспектива) дальнейшего изучения проблемы.</li> </ul> |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выводы характеризуются новизной и имеют определенную практическую значимость.</li> <li>- Оформление работы полностью соответствует стандарту.</li> <li>- Доклад хорошо структурирован.</li> <li>- Во время доклада используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.</li> </ul>  |
| хорошо            | <p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт.</li> <li>- Допущены неточности (1-2) в использовании научной семантики.</li> <li>- Установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.</li> <li>- Анализ фактического материала не носит системного характера.</li> <li>- Недостаточно аргументированы отдельные стороны изучаемой проблемы, или при высоком уровне теоретического исследования недостаточно четко изложены результаты экспериментального / эмпирического этапа исследования.</li> <li>- Выводы актуальны, однако носят общий характер.</li> <li>- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.</li> <li>- Доклад хорошо структурирован, во время доклада используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает владение материалом, дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы.</li> </ul>  |
| удовлетворительно | <p>Выставляется слушателю, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник.</li> <li>- Отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования.</li> <li>- Слабо представлен анализ фактического материала.</li> <li>- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы / недостоверны.</li> <li>- Отсутствует логика экспериментального / эмпирического исследования.</li> <li>- Оформление работы не полностью соответствует стандарту.</li> <li>- На протяжении текста встречается некорректное использование цитат и фамильярное отношение к авторам.</li> <li>- По тексту встречаются орфографические и/или стилистические ошибки.</li> <li>- Доклад плохо структурирован.</li> <li>- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Студент в процессе защиты демонстрирует достаточное владение содержанием работы, но затрудняется в реализации способности к диалогу.</li> <li>- Ответы на заданные вопросы не достаточно полны и аргументированы.</li> </ul> |
|                   | <p>Выставляется слушателю, если</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник.</li> <li>- Отсутствует авторская позиция.</li> <li>- Отсутствует фактический материал.</li> <li>- Отсутствуют выводы по изученной проблеме, либо они не новы/недостоверны.</li> <li>- Оформление работы не соответствует стандарту.</li> <li>- Работы изобилуют орфографическими и/или стилистическими и грамматическими ошибками.</li> <li>- Список литературных источников предельно минимизирован и оформлен вне соответствия требованиям.</li> <li>- Доклад плохо структурирован.</li> <li>- Во время доклада не используются демонстрационные материалы.</li> <li>- Выпускник во время защиты показывает слабое владение материалом.</li> <li>- Ответы на заданные вопросы не удовлетворительны.</li> </ul> |
|--|--|

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы**

#### **Темы аттестационных работ**

1. Экономическое обоснование перспектив развития предприятия.
2. Проект повышения уровня рентабельности производства продукции.
3. Повышение экономической эффективности использования оборотных фондов.
4. Обоснование мер повышения экономической эффективности деятельности предприятия.
5. Увеличение экономической эффективности при производстве основных видов сельскохозяйственной продукции.
6. Рост экономического эффекта производства на основе использования новых технологий.
7. Повышение финансовой устойчивости предприятия за счет эффективного использования основных средств.
8. Бизнес-проект экономически эффективной работы предприятия (крестьянско-фермерского хозяйства).
9. Экономическая эффективность производственной деятельности и обоснование мер для её повышения.
10. Оценка резервов и перспектив роста экономической эффективности производства на предприятии.
11. Направления и методы повышения рентабельности производства.
12. Совершенствование структуры товарной продукции и использование маркетинговых новаций.
13. Обоснование комплекса мер стабильного функционирования и развития.
14. Экономическое обоснование совершенствования ассортимента товарной продукции.
15. Перспективы достижения экономической стабильности и роста основных отраслей производства на предприятии.
16. Оценка эффективности производства на предприятии и пути ее повышения.
17. Методы оценки рыночной стоимости предприятия (организации, фирмы).
18. Организация и управление деятельностью совместных предприятий.
19. Максимизация прибыли как главная цель финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы).

20. Ресурсы предприятия (организации, фирмы): анализ и пути повышения эффективности использования.
21. Износ и формы воспроизводства основных средств на предприятии (организации, фирме).
22. Экономическая оценка влияния научно-технического прогресса на обновление и повышение эффективности использования основных средств на предприятии (организации, фирме).
23. Оценка и прогнозирование объемов продаж продукции (работ, услуг) предприятия (организации, фирмы).
24. Система управления затратами на предприятии (организации, фирме) и пути ее совершенствования.
25. Персонал предприятия (организации, фирмы): состав, профессионально-квалификационная характеристика и направления улучшения использования.
26. Сущность, факторы и пути повышения производительности труда на предприятии (организации, фирме).
27. Финансовые ресурсы предприятия (организации, фирмы): источники формирования, направления и пути улучшения использования.
28. Инвестиционная деятельность предприятия (организации, фирмы) и пути ее совершенствования.
29. Инновационная деятельность предприятия (организации, фирмы) и пути ее совершенствования.
30. Механизмы расчета и установления цены на продукцию (работы, услуги) на предприятии (организации, фирме).
31. Ценовая политика предприятия: анализ и пути совершенствования.
32. Маркетинговая деятельность предприятия (организации, фирмы) и пути ее совершенствования.
33. Анализ эффективности рекламной деятельности предприятия (организации, фирмы).
34. Внешнеэкономическая деятельность предприятия (организации, фирмы), оценка эффективности и пути совершенствования.
35. Стратегическое планирование в экономической деятельности предприятия (организации, фирмы).
36. Прогноз и его использование в практической деятельности организации.
37. Формирование производственной программы предприятия на основе маркетинговых исследований.
38. Бюджетный метод в управлении предприятием (организацией, фирмой).
39. Методы планирования ресурсного обеспечения предприятия (организации, фирмы).
40. Планирование издержек и результатов деятельности предприятия (организации, фирмы).
41. Риски в деятельности предприятия (организации, фирмы): сущность, методы оценки и пути снижения.
42. Анализ состояния и направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия (организации, фирмы).
43. Диверсификация деятельности предприятия (организации, фирмы) и экономическая оценка ее эффективности.
44. Анализ уровня организации труда на предприятии и эффективность ее совершенствования
45. Современные системы оплаты труда и их применение на предприятии (организации, фирме).
46. Методы стимулирования труда различных категорий персонала предприятия (организации, фирмы).
47. Нормирование деятельности в организации управления, его совершенствование.

48. Оценка эффективности систем премирования на предприятии.
49. Конкурентоспособность предприятия: оценка и пути достижения.
50. Методы и средства формирования спроса и стимулирования сбыта продукции (работ, услуг) на предприятии (организации, фирме).
51. Оценка экономической эффективности управления запасами на предприятии (организации, фирме).
52. Диагностика экономического состояния и оценка перспектив развития неплатежеспособного предприятия.
53. Антикризисная инвестиционная политика и оценка ее эффективности.
54. Тема, предложенная слушателем.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Аттестационная работа (АК) является самостоятельным исследованием, выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, под руководством научного руководителя, назначенного выпускающей кафедрой.

Аттестационная работа должна представлять собой законченную разработку актуальной проблемы и обязательно включать в себя как теоретическую часть, где студент должен продемонстрировать знание основ теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, с различного рода методиками по данному исследованию.

Аттестационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, которое содержит всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Аттестационная работа исследовательского характера отражает способность выпускника провести самостоятельное исследование, умение выбрать актуальную тему, сформулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, проанализировать теоретический и эмпирический материал по теме, непосредственно провести исследование, сформулировать выводы, важные с точки зрения теории и практики.

При выполнении аттестационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, проявить уровень

профессиональной эрудиции, выпускника, его методическую подготовленность, готовность к исследовательской деятельности.

Аттестационная работа должна обеспечивать не только закрепление научно-практической культуры, но и дальнейшее формирование необходимых теоретико-методологических представлений и практических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание Аттестационной работы выпускника должно соотноситься с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ДППП. Совокупным ожидаемым результатом по завершении обучения по ДППП должно стать отражение приобретенных знаний, умений и навыков компетенциям выпускника.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

*Как оценивать.* За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости