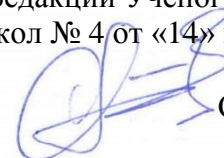


**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский



**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«Активные и интерактивные формы обучения бакалавров»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

подготовила:

Канд.п.наук



Т.И. Забродина

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	<i>Показатели оценивания (знания, умения, навыки)</i>
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Классификация и структура современных технологий профессионального образования Активные и интерактивные методы и технологии профессионального образования	<p><i>Знать:</i> изучить методологические принципы развития творческого мышления; изучить отличия технологий и форм обучения, в т.ч. активных и интерактивных, для бакалавров и магистров; знать различные активные и интерактивные формы обучения, методику их подбора для конкретных дисциплин и способы оценки результатов работы обучающихся; знать понятийный и категориальный аппарат групповой работы, как в игровых, так и в неигровых формах, а также специфику деловых игр, учебных кейсов и проведения тренингов;</p>
		<p><i>Уметь:</i> обобщать и систематизировать учебную и научную информацию; идентифицировать и классифицировать актуальные проблемы; анализировать и интерпретировать информацию при подготовке и принятии решений; разрабатывать и осуществлять программы обучающих занятий; решать задачи, связанные с управлением группами (командами); применять теоретические знания к ситуациям реальной практики (кейсам); грамотно ориентироваться в конфликтных и стрессовых ситуациях; выбирать необходимые методы консультирования и обучения в преподавании дисциплин; давать самостоятельную оценку и обеспечивать рефлексию группе;</p>

		разрешения проблем, возникающих в ходе реализации игровых и неигровых методов обучения.
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Особенности выбора образовательных технологий для обучения бакалавров</p>	<p><i>Формируемые навыки:</i> овладеть техниками анализа социальных конфликтов, в том числе в образовательной среде, и приемами эффективных методов их разрешения; овладеть технологией разработки интерактивного проекта для обучающихся и оценки его результатов.</p> <p><i>Знать:</i> изучить методологические принципы развития творческого мышления; изучить отличия технологий и форм обучения, в т.ч. активных и интерактивных, для бакалавров и магистров; знать различные активные и интерактивные формы обучения, методику их подбора для конкретных дисциплин и способы оценки результатов работы обучающихся; знать понятийный и категориальный аппарат групповой работы, как в игровых, так и в неигровых формах, а также специфику деловых игр, учебных кейсов и проведения тренингов;</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать и систематизировать учебную и научную информацию; идентифицировать и классифицировать актуальные проблемы; анализировать и интерпретировать информацию при подготовке и принятии решений; разрабатывать и осуществлять программы обучающих занятий; решать задачи, связанные с управлением группами (командами); применять теоретические знания к ситуациям реальной практики (кейсам); грамотно ориентироваться в конфликтных и стрессовых ситуациях; выбирать необходимые методы консультирования и обучения в преподавании дисциплин; давать самостоятельную оценку и обеспечивать рефлексии группе;</p>

		разрешения проблем, возникающих в ходе реализации игровых и неигровых методов обучения.
		<p><i>Формируемые навыки:</i> овладеть техниками анализа социальных конфликтов, в том числе в образовательной среде, и приемами эффективных методов их разрешения; овладеть технологией разработки интерактивного проекта для обучающихся и оценки его результатов.</p>
<p>способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);</p>	<p>Активные формы проведения занятий Интерактивные формы проведения занятий Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик</p>	<p><i>Знать:</i> изучить методологические принципы развития творческого мышления; изучить отличия технологий и форм обучения, в т.ч. активных и интерактивных, для бакалавров и магистров; знать различные активные и интерактивные формы обучения, методику их подбора для конкретных дисциплин и способы оценки результатов работы обучающихся; знать понятийный и категориальный аппарат групповой работы, как в игровых, так и в неигровых формах, а также специфику деловых игр, учебных кейсов и проведения тренингов;</p> <p><i>Уметь:</i> обобщать и систематизировать учебную и научную информацию; идентифицировать и классифицировать актуальные проблемы; анализировать и интерпретировать информацию при подготовке и принятии решений; разрабатывать и осуществлять программы обучающих занятий; решать задачи, связанные с управлением группами (командами); применять теоретические знания к ситуациям реальной практики (кейсам); грамотно ориентироваться в конфликтных и стрессовых ситуациях; выбирать необходимые методы консультирования и обучения в преподавании дисциплин; давать самостоятельную оценку и обеспечивать рефлексию группе;</p>

		разрешения проблем, возникающих в ходе реализации игровых и неигровых методов обучения.
		<p><i>Формируемые навыки:</i> овладеть техниками анализа социальных конфликтов, в том числе в образовательной среде, и приемами эффективных методов их разрешения; овладеть технологией разработки интерактивного проекта для обучающихся и оценки его результатов.</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);</p>	<p>Интерактивные формы проведения занятий Использование активных и интерактивных образовательных технологий в период проведения практик</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными</p>

		<p>таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
		<p>Уметь: Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь</p>

		<p>обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i> владение терминологией, методом сравнительного и системного анализа.</p>

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем дисциплины.</p> <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <p>отсутствие знаний и умений;</p> <p>отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений;</p> <p>неумение владеть терминологией;</p> <p>отсутствие сформированных навыков;</p> <p>отсутствие сформированной компетенции.</p>

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

Вопросы к зачету

1. В чем заключаются особенности современного обучения в вузе? Что бы вы добавили к этому списку от себя? Аргументируйте свои предложения.
2. В чем состоит предмет учебной дисциплины «Активные и интерактивные формы обучения бакалавров»?
3. Каковы основные цели и задачи учебной дисциплины «Активные и интерактивные формы обучения бакалавров»?
4. Перечислите базовые формы активных и интерактивных методов обучения? Назовите основные подходы их классификации.
5. В чем заключается преимущество активных и интерактивных форм обучения?
6. Назовите основные формы и уровни межличностного социально-психологического воздействия на личность.
7. Назовите ключевые понятия, используемые в разработке активных и интерактивных методов обучения.
8. Перечислите и охарактеризуйте виды коммуникативной компетентности.
9. Опишите элементы коммуникативной ситуации.
10. Какие формы движения информации можно выделить в процессе педагогического общения? В чем заключаются их главные различия?

11. В чем заключаются особенности каждого из типов педагогического взаимодействия между преподавателем и обучающимися с социально-психологической точки зрения?
12. Какие роли группового ведущего вы знаете? В чем заключается их специфика?
13. Что является главной целью фасилитатора и каковы его функции в работе с группой?
14. Охарактеризовать задачи группового ведущего в роли модератора.
15. Какие известны вам социально-психологические закономерности могут способствовать усилению творческого мышления в группе? Обоснуйте свой ответ.
16. Почему усвоение участниками правил мозгового штурма является необходимым условием успешного его проведения?
17. Почему в группы «генераторов» и «критиков» в ходе мозгового штурма должны включаться разные люди? Почему поручение одним и тем же людям (входящим в одну группу) выдвигать творческие идеи, а затем критиковать анализировать их, является серьезной процедурной ошибкой?
18. Что позволяет рассматривать проектную деятельность как метод активного обучения?
19. Дайте общую характеристику содержания проектной деятельности.

20. Можно ли «типовые» формы текущего контроля в вузе (контрольная работа, эссе, реферат) считать разновидностью учебных проектов? Почему?
21. Перечислите основания для классификации учебных проектов и приведите виды проектов, различаемых по каждому из оснований.
22. Благодаря чему известна Барфордская конференция 1960 г.?
23. Какие виды оценок существуют? Какие вы используете в своей практике.
24. За счет чего процесс решения учебных задач может приобрести проблемный характер?
25. В чем сходство и различие компетенций, формируемых в ходе решения ситуационной задачи и конкретной ситуации? Аргументируйте свою точку зрения.
26. Что должно входить в описание метод кейса?
27. Где и с какой целью впервые был использован метод кейса?
28. Назовите составные элементы полного комплекта учебного кейса.
29. Какие технологии работы с кейсами в аудитории вы знаете?
30. В литературе метод разбора деловых бумаг часто относят к разновидностям метода кейсов. Согласны ли вы с этим? Почему?
31. Назовите и охарактеризуйте основные структурные компоненты игры.
32. Какие классификации игр, используемые в активном и интерактивном обучении, вы знаете? Дайте их сравнительный анализ.
33. В чем заключается суть проектировочных игр? Назовите разновидности проектировочных игр и дайте их краткую характеристику.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль

и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Зачет	Знания, умения, навыки

• *Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;