

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.

С.М. Бельский



**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«Реализация федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Ст. преподаватель

 Прыгунов Г.П.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
8	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей дошкольного возраста	<p><i>Знать:</i> Полноту анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;</p> <p>- правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;</p>
10	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	Организация игровой и трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация продуктивных видов деятельности и основ музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Организация	<p><i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;</p>

	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	общения детей дошкольного возраста	
			<i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;
			<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	Основы методической работы в ДОУ. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
		Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;
		Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;

	образовательные технологии		
	области дошкольного образования	Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;
4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-5.4.);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
		Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;
		Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.
5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5.);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами;
		Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам;
			<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.

№	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
---	---	--	--

д е л а		которых формирует компетенцию)*	
1	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>(ПК-3.1);</p>	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<i>Знать:</i> определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
			<i>Уметь:</i> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
			<i>Формируемые навыки:</i> оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять педагогические условия организации общения детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • ухаживать за растениями и животными; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; • оценивать продукты детской деятельности; • изготавливать поделки из различных материалов;

	<ul style="list-style-type: none"> • рисовать, лепить, конструировать; • организовывать детский досуг; • осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; • планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; • организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); • организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; • организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; • организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; • организации и проведения развлечений; • участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; • наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • оценки продуктов детской деятельности; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний и умений; • отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; • неумение владеть терминологией; • отсутствие сформированных навыков; • отсутствие сформированной компетенции

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте (в семье).
2. Руководство играми с сюжетными игрушками в группах детей 2-го года жизни.
3. Развитие сюжетно - ролевых игр, отражающих события общественной жизни.
4. Влияние дидактических игр на умственное развитие детей.
5. Развитие строительных игр под влиянием обогащения впечатлений детей.
6. Организация игр детей с природным материалом.
7. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
8. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
9. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
10. Формирование цветового восприятия у дошкольников в процессе дидактических игр и занятий по изобразительной деятельности.
11. Влияние семьи на трудовое воспитание ребенка.
12. Воспитание у детей нравственных качеств личности в процессе трудовой деятельности.
13. Роль детской художественной литературы в работе над выразительностью детского рисунка.
14. Обучение декоративной деятельности дошкольников (конкретная возрастная группа) под влиянием народного декоративно-прикладного искусства (конкретный вид изобразительного искусства: дымковской, городецкой, хохломской, гжельской росписи).
15. Организация общения для предупреждения задержек речевого развития ребенка.
16. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.
17. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
18. Игрушка как средство общения ребенка в раннем возрасте.
19. Исследование отношений дошкольников к взрослым и сверстникам посредством анализа их рисунков.
20. Изучение характера и ситуации осознанности ребёнка отношения к нему близких людей.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении

учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Зачет	Знания, умения, навыки

• *Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- -задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;