

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО

**В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.**

С.М. Бельский



**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«Профессиональная деятельность воспитателя дошкольной
образовательной организации в условиях
реализации ФГОС ДО»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Канд.юрид.наук, доцент А.В. Гончарова



1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	Основы методической работы в ДОУ. Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
		Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования;
		Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
		Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);		самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
		Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;
4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-5.4.);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
		Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;
		Методология и методика педагогического исследования.	<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.
5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. (ПК-5.5.);	Научно-методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	<i>Знать:</i> осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами;
		Основы педагогического проектирования и проектной деятельности	<i>Уметь:</i> соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам;
			<i>Формируемые навыки:</i> демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Определять цели и задачи, планировать	Теоретические основы	<i>Знать:</i> определение целей обучения, воспитания и развития личности

	занятия с детьми дошкольного возраста. (ПК-3.1);	организации обучения в разных возрастных группах	дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
			<i>Уметь:</i> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
			<i>Формируемые навыки:</i> оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. (ПК-3.5);	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
			<i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
			<i>Формируемые навыки:</i> оформление, составление, планирование и соотнесение содержания с программными требованиями
2	Разрабатывать методические	Современные концепции обновления	<i>Знать:</i> Полноту анализа вариативных (авторских) программ и учебников по

	материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (ПК-5.1);	дошкольного образования в стране.	предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; - правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников;
		Программа «Радуга» Программа «Развитие» Программа «Детство» Программа «Истоки» Парциальные программы	<i>Уметь:</i> Проводить разработку учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
		Новые педагогические технологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	Современные концепции обновления дошкольного образования в стране.	<i>Знать:</i> Систематизацию и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полноту изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;
	на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа. (ПК-5.3);	Программа «Радуга» Программа «Развитие» Программа «Детство» Программа «Истоки» Парциальные программы	<i>Уметь:</i> выделять педагогические проблемы методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформлять портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;
		Новые педагогические технологии	<i>Формируемые навыки:</i> теоретических основ и методик планирования различных видов деятельности и общения детей;

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Выставляется слушателю, если он проявил следующие умения, навыки:

	• систематизированные, полные знания по всем вопросам; • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. • анализировать примерные программы дошкольного образования, вариативные (авторские) программы; • определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; • осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; • создавать в кабинете предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Не зачтено	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: • отсутствие знаний и умений; • отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; • неумение владеть терминологией; • отсутствие сформированных навыков; • отсутствие сформированной компетенции

--	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений.
2. Влияние половых различий на связную речь детей дошкольного возраста.
3. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи.
4. Обучение дошкольников сочинению сказок (стихотворений).
5. Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.
6. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности.
7. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений.
8. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
9. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
10. Развитие активной речи у детей раннего возраста.
11. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста.
12. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста.
13. Особенности подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДООУ.
14. Игра как средство формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
15. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста.
16. Воспитание речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста.
17. Обучение детей составлению описательных рассказов с использованием моделирования.
18. Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью.
19. Роль различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста.
20. Устное народное творчество (малые формы фольклора) как средство речевого развития дошкольников.
21. Развитие математических способностей в дошкольном возрасте.
22. Возможности освоения элементарных математических зависимостей детьми 5 - 6 лет.
23. Развитие самостоятельности дошкольников в математической деятельности.
24. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
25. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения
26. Обучение детей придумыванию задач - головоломок на преобразование фигур.
27. Приемы руководства самостоятельной математической деятельностью.
28. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
29. Развитие творчества в играх на плоскостное моделирование.

30. Освоение детьми старшего дошкольного возраста мер стоимости.
31. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
32. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
33. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
34. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
35. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
36. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
37. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
38. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
39. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
40. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
41. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
42. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
43. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
44. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
45. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
46. Игра и экологическое образование дошкольников.
47. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
48. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
49. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
50. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить

оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Зачет	Знания, умения, навыки

•

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;

– -задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

– какова цель и что нужно было получить в результате?

– удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

– справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;