Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Факультет **дополнительного образования**

В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВгГИ»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ С.М. Бельский
«29» августа 2017 г.

Рабочая программа
«Профессионально-управленческая компетентность руководителя в контексте ФГОС»

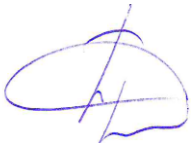
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Профессионально-управленческая компетентность руководителя в контексте ФГОС

Волгоград 2016 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.
(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

подготовил:

Старший преподаватель  **Г.П. Прыгунов**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели –повышения квалификации педагогов и руководителей направлена на расширение профессиональных знаний работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования в соответствии с ФГОС, стимулирования творческого роста педагогов, формирования педагогических умений в условиях модернизации образования.

Задачи:

- создать условия для обогащения педагогической практики слушателей на основе использования современных программ и технологий, организации образовательного процесса на основе ФГОС;
- способствовать формированию у слушателей общепедагогических знаний и практических умений осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- способствовать формированию мотивации педагогов к освоению инноваций в современном образовании, формированию положительного отношения к реализации новых требований образования в условиях реализации ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ДППП

Дисциплина «Профессионально-управленческая компетентность руководителя в контексте ФГОС» состоит из тем обозначенных в учебном плане

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения (компетенции)	Составляющие результатов обучения
способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);	*Знать:* основные положения методологии и теории организации зовательного процесса; основы педагогического проектирования образовательной среды, ивидуальных образовательных маршрутов, требования к результатам зования, зафиксированные в ФГОС, нормативы возрастного ития детей.
	Уметь: осуществлять образовательный процесс в соответствии с еменными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии зования, проектировать образовательной среды, образовательные раммы и индивидуальные образовательные маршруты, изировать динами развития. Корректировать образовательный есс с учетом достижений воспитанников.
	Формируемые навыки: Владеть современными методами организации образования детей кольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне

	дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся на основе ельностного подхода методами проектной деятельности в образовательном процессе. дами педагогической диагностики развития, приемами работы с фолио, картами развития.
владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);	*Знать:* основные положения методологии и теории организации зовательного процесса; современные методики и технологии зования, направленные на достижение планируемых результатов ения основной образовательной программы дошкольного зования в условиях ФГОС основы педагогического проектирования образовательной среды, ивидуальных образовательных маршрутов, требования к результатам зования, зафиксированные в ФГОС, нормативы возрастного ития детей.
	Уметь: осуществлять образовательный процесс в соответствии с еменными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии зования, проектировать образовательной среды, образовательные раммы и индивидуальные образовательные маршруты, изировать динами развития. Корректировать образовательный есс с учетом достижений воспитанников.
	Формируемые навыки: Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях Владеть современными методами организации образования детей кольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. методами и приемами развития обоучающихся на основе ельностного подхода методами проектной деятельности в образовательном процессе. дами педагогической диагностики развития, приемами работы с фолио, картами развития.
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);	*Знать:* основные положения методологии и теории организации зовательного процесса; современные методики и технологии зования, направленные на достижение планируемых результатов ения основной образовательной программы дошкольного зования в условиях ФГОС

	Уметь: осуществлять образовательный процесс в соответствии с еменными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии зования
	Формируемые навыки: Владеть современными методами организации образования детей кольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся на основе ельностного подхода
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	Знать основные положения методологии и теории организации зовательного процесса; современные методики и технологии зования, направленные на достижение планируемых результатов ения основной образовательной программы дошкольного зования в условиях ФГОС
	Уметь: осуществлять образовательный процесс в соответствии с еменными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии зования
	Формируемые навыки: Владеть современными методами организации образования детей кольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся на основе ельностного подхода
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);	*Знать* основные положения методологии и теории организации зовательного процесса; современные методики и технологии зования, направленные на достижение планируемых результатов ения основной образовательной программы дошкольного зования в условиях ФГОС *Умет*ь осуществлять образовательный процесс в соответствии с еменными требованиями; реализовывать в практике работы новые дики и технологии образования *Формируемые навыки:* Владеть современными методами организации образования детей кольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности.

	Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся на основе ельностного подхода

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, в т. ч. на лекционные занятия 32 часа, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа 14 часов, форма контроля – зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

№	Наименование дисциплины	В том числе:			Всего
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Управление в условиях реализации ФГОС	6	4	2	12
2.	Современные ориентиры развития образования	6	4	2	12
3.	Теоретико-методологические основы ФГОС	6	6	4	16
4	Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся	6	4	2	12
5	Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС	4	4	2	10
6	Методическое сопровождение реализации ФГОС	4	4	2	10
Форма итоговой аттестации					**зачет**
Итого:		**32**	**26**	**14**	**72**

5.2. Содержание лекционных занятий.

Тема 1. Управление в условиях реализации ФГОС

Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС. Вариативные формы предоставления образовательных услуг. Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка основной образовательной программы. Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка программы развития ОО. Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС. Управление качеством образования в ОО. Создание в ОО условий для реализации основной образовательной программы.

Тема 2. Современные ориентиры развития образования

Государственная политика в области образования

Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС

Профессиональный стандарт педагога

Тема 3. Теоретико-методологические основы ФГОС

Психология развития

Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС

Вариативность содержания образования. Современные программы и технологии

ФГОС дошкольного и начального общего образования: основы преемственности

Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Организация сотрудничества образовательной организации с семьей

Тема 4. Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся

Диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации. Вопросы инклюзивного образования

Создание условий для становления и развития субъектной позиции в деятельности

Требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы образования

Основы сотрудничества взрослых и детей. Создание условий для взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности

Специфика форм организации образовательной работы с обучающимися

Осуществление оценки индивидуального развития обучающихся рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Коммуникативная культура педагога

Условия успешной социализации и индивидуализации в условиях ОО

Тема 5. Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях введения ФГОС

Базовые ценности ФГОС образования

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие» Реализация образовательной области «Речевое развитие» Содержание и технологии реализации области «Социально-коммуникативное развитие» в образовательном процессе Реализация образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Проектирование педагогических мероприятий

Построение образовательного процесса в образовательной организации с позиций ФГОС

Методика организации различных видов деятельности

Место игры в образовательном процессе

Тема 6. Методическое сопровождение реализации ФГОС

Функции, содержание и формы методической работы. Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами. Подготовка педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах. Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС Основная образовательная программа– основа реализации ФГОС. Технология разработки программы. Роль информационно-коммуникационной среды в реализации Программы. Основы разработки педагогических проектов.

5.3. Содержание практических (семинарских) занятий.

Тема 1. Управление в условиях реализации ФГОС

Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС. Вариативные формы предоставления образовательных услуг. Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка основной образовательной программы. Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка программы развития ОО. Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС. Управление качеством образования в ОО. Создание в ОО условий для реализации основной образовательной программы.

Тема 2. Современные ориентиры развития образования

Государственная политика в области образования

Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС

Профессиональный стандарт педагога

Тема 3. Теоретико-методологические основы ФГОС

Психология развития

Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС

Вариативность содержания образования. Современные программы и технологии

ФГОС дошкольного и начального общего образования: основы преемственности

Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Организация сотрудничества образовательной организации с семьей

Тема 4. Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся

Диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации. Вопросы инклюзивного образования

Создание условий для становления и развития субъектной позиции в деятельности

Требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы образования

Основы сотрудничества взрослых и детей. Создание условий для взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности

Специфика форм организации образовательной работы с обучающимися

Осуществление оценки индивидуального развития обучающихся рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Коммуникативная культура педагога

Условия успешной социализации и индивидуализации в условиях ОО

Тема 5. Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях введения ФГОС

Базовые ценности ФГОС образования

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие» Реализация образовательной области «Речевое развитие» Содержание и технологии реализации области «Социально-коммуникативное развитие» в образовательном процессе Реализация образовательной области «Физическое развитие» в образовательном процессе Реализация

образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Проектирование педагогических мероприятий

Построение образовательного процесса в образовательной организации с позиций ФГОС

Методика организации различных видов деятельности

Место игры в образовательном процессе

Тема 6. Методическое сопровождение реализации ФГОС

Функции, содержание и формы методической работы. Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами. Подготовка педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах. Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС Основная образовательная программа– основа реализации ФГОС. Технология разработки программы. Роль информационно-коммуникационной среды в реализации Программы. Основы разработки педагогических проектов.

5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
	Управление в условиях реализации ФГОС	**Основная литература** **Учебники:** Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837.— ЭБС «IPRbooks» Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.— ЭБС «IPRbooks» **Дополнительная литература:** Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А., Глотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт управления образованием РАО, 2004.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8527.— ЭБС «IPRbooks» Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]:	Реферат

		учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.— ЭБС «IPRbooks» Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931.— ЭБС «IPRbooks» **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ** http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
	Современные ориентиры развития образования	**Основная литература** **Учебники:** Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837.— ЭБС «IPRbooks» Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.— ЭБС «IPRbooks» **Дополнительная литература:** Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А., Глотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт управления образованием РАО, 2004.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8527.— ЭБС «IPRbooks» Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.— ЭБС «IPRbooks» Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе	Реферат

		[Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931.— ЭБС «IPRbooks» **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ** http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
	Теоретико-методологические основы ФГОС	**Основная литература** **Учебники:** Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837.— ЭБС «IPRbooks» Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.— ЭБС «IPRbooks» **Дополнительная литература:** Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А., Глотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт управления образованием РАО, 2004.— 142 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8527.— ЭБС «IPRbooks» Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.— ЭБС «IPRbooks» Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931.— ЭБС «IPRbooks»	Реферат

		ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
	Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся	**Основная литература** **Учебники:** Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.— ЭБС «IPRbooks» **Дополнительная литература:** Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931.— ЭБС «IPRbooks» **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ** http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	Реферат
	Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС	**Основная литература** **Учебники:** Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837.— ЭБС «IPRbooks» Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.— ЭБС «IPRbooks» **Дополнительная литература:** Новиков Д.А. Модели и механизмы управления	Реферат

		образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А., Глотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт управления образованием РАО, 2004.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8527.— ЭБС «IPRbooks» Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.— ЭБС «IPRbooks» Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931.— ЭБС «IPRbooks» **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ** http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	
	Методическое сопровождение реализации ФГОС	**Основная литература** **Учебники:** Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837.— ЭБС «IPRbooks» **Дополнительная литература:** Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А., Глотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт управления образованием РАО, 2004.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8527.— ЭБС «IPRbooks» Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.— ЭБС «IPRbooks» Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе	Реферат

		[Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931.— ЭБС «IPRbooks» **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ** http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»	

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks»URL:http://www.iprbookshop.ru/11020 или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВгГИ (@vggi.ru)

Поисковые системы: http://www.yandex.ru/; https://www.google.ru; https://mail.ru/

5.4.2. Методические указания слушателю для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является ***самостоятельная работа студентов***, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории студентов по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине. Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый студент при личной встречи с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству студентов. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности студента. Если при проведении группового занятия студент может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он вынуждении будет решать проблему самостоятельно, что в конченом итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного студента.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по

соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке студенту окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение студентами самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора законодательства или судебной практики, подготовки реферата, заполнения теста, разработки правового документа (договора и проч.), зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний студентов можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке ***к тесту*** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

Как правило, тесты включает в себя от 10 до 20 заданий. На ознакомление с вопросами и формулирование ответа студенту отводится 20 минут. Слушатель должен выбрать из предложенных вариантов правильный ответ и подчеркнуть его.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
- умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
- умение правильно применять к различным правовым ситуациям;
- - развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать юридическими понятиями и категориями;

– умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

– умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;

– умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- свободное владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях юридических

понятий и юридически значимых явлений;

- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- умение использовать научные достижения юридических и других связанных с ними дисциплин;
- ориентирование в специальной литературе и знание положений руководящих разъяснениях высших судебных инстанций;
- знание основных проблем базовых юридических дисциплин.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение юридической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- ориентирование в руководящих разъяснениях высших судебных инстанций и знание их содержания.

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение юридической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях юридически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- способность толковать законы и другие нормативные правовые акты, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений;
- неумение владеть юридической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
.	Управление в условиях реализации ФГОС	Практ.занятие	Работа в группах	1
.	Современные ориентиры развития образования	Практ. занятие	Дискуссия	1
Итого:				2

7. Основная и дополнительная литература

Основная литература

Учебники:

Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44837.— ЭБС «IPRbooks»

Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32087.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами [Электронный ресурс]: монография/ Новиков Д.А., Глотова Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт управления образованием РАО, 2004.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8527.— ЭБС «IPRbooks»

Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эгвес, 2009.— 157 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8512.— ЭБС «IPRbooks»

Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Сафонова С.В., Письменский А.Г., Морозова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16931.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: http://www.vggi.ru/ сайт ВгГИ
http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
http://www.openet.edu.ru/ Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)
ЭБС «IPRbooks»URL:http://www.iprbookshop.ru/11020 или локальная сеть Института
Компьютерная презентация лекций (PowerPoint)
Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет
Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)
Электронная почта студента ВгГИ (@vggi.ru)
Поисковые системы: http://www.yandex.ru/; https://www.google.ru; https://mail.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1	Специализированная мебель и оргсредства	Учебная доска, кафедра
2	Специальное оборудование:	интерактивная доска
3	Технические средства обучения:	Ноутбук, кинопроектор

Фонд оценочных средств

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	*Знать:* основные положения методологии и ии организации образовательного процесса; основы педагогического проектирования зовательной среды, индивидуальных зовательных маршрутов, требования к льтатам образования, зафиксированные в С, нормативы возрастного развития детей. *Уметь:* осуществлять образовательный процесс тветствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые дики и технологии образования, проектировать зовательной среды, образовательные раммы и индивидуальные образовательные шруты, анализировать динами развития. ектировать образовательный процесс с учетом ижений воспитанников. *Формируемые навыки*: Владеть современными методами организации зования детей дошкольного возраста, быть вым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся снове деятельностного подхода методами проектной деятельности в

			зовательном процессе. методами гогической диагностики развития, приемами ты с портфолио, картами развития.
	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	*Знать:* основные положения методологии и теории низации образовательного процесса; еменные методики и технологии образования, авленные на достижение планируемых льтатов освоения основной образовательной раммы дошкольного образования в условиях С основы педагогического проектирования зовательной среды, индивидуальных зовательных маршрутов, требования к льтатам образования, зафиксированные в С, нормативы возрастного развития детей. *Уметь:* осуществлять образовательный процесс тветствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые дики и технологии образования, проектировать зовательной среды, образовательные раммы и индивидуальные образовательные шруты, анализировать динами развития. ектировать образовательный процесс с учетом ижений воспитанников. *Формируемые навыки*: Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях Владеть современными методами организации зования детей дошкольного возраста, быть вым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. методами и приемами развития обоучающихся снове деятельностного подхода методами проектной деятельности в зовательном процессе. методами гогической диагностики развития, приемами ты с портфолио, картами развития.
	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание	*Знать:* основные положения методологии и ии организации образовательного процесса; еменные методики и технологии образования, авленные на достижение планируемых льтатов освоения основной образовательной раммы дошкольного образования в условиях С

		психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	*Уметь:* осуществлять образовательный процесс ответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые дики и технологии образования *Формируемые навыки*: Владеть современными методами организации зования детей дошкольного возраста, быть вым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся снове деятельностного подхода
	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	Знать основные положения методологии и ии организации образовательного процесса; еменные методики и технологии образования, авленные на достижение планируемых льтатов освоения основной образовательной раммы дошкольного образования в условиях С Уметь: осуществлять образовательный процесс ответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые дики и технологии образования *Формируемые навыки*: Владеть современными методами организации зования детей дошкольного возраста, быть вым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся снове деятельностного подхода
	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация	*Знать* основные положения методологии и ии организации образовательного процесса; еменные методики и технологии образования, авленные на достижение планируемых льтатов освоения основной образовательной раммы дошкольного образования в условиях С *Уметь* осуществлять образовательный процесс ответствии с современными требованиями; изовывать в практике работы новые методики и ологии образования *Формируемые навыки:*

		образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	Владеть современными методами организации зования детей дошкольного возраста, быть вым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обоучающихся снове деятельностного подхода

К разделам № 1-4 (устный ответ, активные и интерактивные формы, экзамен)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем дисциплины. умеет корректировать применительную деятельность; Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.
хорошо	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения; умеет корректировать применительную деятельность; Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.
удовлетворительно	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки: свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически

	умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.
неудовлетворительно	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции.
Зачтено	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки: свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.
Не зачтено	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции.

К разделам № 1-4 (реферат)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студентом освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

хорошо	выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; студент аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется слушателю, если реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; тема раскрыта полностью; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
неудовлетворительно	выставляется слушателю, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность студента (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-4 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Темы рефератов

Управление в условиях реализации ФГОС
Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС.

Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка основной образовательной программы.

Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка программы развития ОО.

Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС.

Управление качеством образования в ОО.

Создание в ОО условий для реализации основной образовательной программы.

Государственная политика в области образования

Профессиональный стандарт педагога

Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС

Вариативность содержания образования. Современные программы и технологии

Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Создание условий для становления и развития субъектной позиции в деятельности

Требования стандарта к условиям реализации основной образовательной программы образования

Специфика форм организации образовательной работы с обучающимися

Осуществление оценки индивидуального развития обучающихся рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Методика организации различных видов деятельности

Функции, содержание и формы методической работы.

Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами. Подготовка педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах.

Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС Основы разработки педагогических проектов.

Вопросы к зачету

Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС.

Вариативные формы предоставления образовательных услуг.

Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка основной образовательной программы.

Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка программы развития ОО.

Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС.

Управление качеством образования в ОО.

Создание в ОО условий для реализации основной образовательной программы.

Государственная политика в области образования

Профессиональный стандарт педагога

Психология развития

Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС

ФГОС дошкольного и начального общего образования: основы преемственности

Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Организация сотрудничества образовательной организации с семьей

Диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации. Вопросы инклюзивного образования

Создание условий для становления и развития субъектной позиции в деятельности

Специфика форм организации образовательной работы с обучающимися

Осуществление оценки индивидуального развития обучающихся рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Коммуникативная культура педагога

Условия успешной социализации и индивидуализации в условиях ОО

Построение образовательного процесса в образовательной организации с позиций ФГОС

Методика организации различных видов деятельности

Функции, содержание и формы методической работы.

Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами. Подготовка педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах.

Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС

Основная образовательная программа– основа реализации ФГОС. Технология разработки программы.

Роль информационно-коммуникационной среды в реализации Программы.

Основы разработки педагогических проектов.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.

- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	***Элементы контроля***
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Самостоятельная работа	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат	Знания, умения, навыки
Мозговой штурм	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по дисциплине:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Контрольная работа на основе комплекта заданий и фиксация ее результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,
- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

– полнота и конкретность ответа;
– последовательность и логика изложения;
– связь теоретических положений с практикой;
– обоснованность и доказательность излагаемых положений;
– наличие качественных и количественных показателей;
– наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
– уровень культуры речи;
– использование наглядных пособий и т. п.
– качество подготовки;
– степень усвоения знаний;
– активность;
– положительные стороны в работе студентов;
– ценные и конструктивные предложения;
– недостатки в работе студентов;
– -задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя*:*

– какова цель и что нужно было получить в результате?
– удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

– справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?

– справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений и навыков студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

– умение оперировать юридическими понятиями и категориями;

– умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

– умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;

– умение правильно применять к различным правовым ситуациям;

– - развитие навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

Студенты, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Студенты, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад.* Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;

- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;

- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;

- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;

- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений студентов по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков студентов учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

– умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
– умение юридически грамотно анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
– умение самостоятельно толковать и правильно правовые нормы;
– умение правильно применять к различным правовым ситуациям;