



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Принято Ученым Советом АНО ВО  
«Волгоградский гуманитарный институт»  
Протокол № 1 от 05» июля 2019 г.



Утверждаю:  
ректор АНО ВО «VGGI»  
С. М. Бельский  
«5» июля 2019 г.

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль)  
**Психологическое консультирование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

**Волгоград, 2019 г.**

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящие Программа и методические рекомендации по организации и прохождению учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов факультета психологии, журналистики и дизайна направления «Психология» (квалификация «Бакалавр») АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт» (далее – Программа) разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО по направлению «Психология», Уставом АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт», Положением об учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков и другими локальными актами Института.

**1.2.** Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков студентов АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт» (далее – Институт) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), проводится в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса целях формирования у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся, овладения практическими умениями и навыками, приобретения компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Разделом учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Практика призвана обеспечить овладение студентами умениями и навыками профессионального общения и знакомство с профессиональной деятельностью практического психолога.

## **2. Виды (типы), цели, задачи, способы и формы проведения практики**

**2.1. Вид (тип) практики:** учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**2.2. Основными целями** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в Институте;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- развитие умений профессионально ориентироваться и выделять психологические особенности другого человека, а также фиксировать индивидуально-психологический образ другого человека;
- формирование представлений об организации деятельности психолога и проведении психологических мероприятий, а также развитие умений включаться в профессиональные взаимодействия с людьми на основе построения индивидуально-психологического образа другого человека.

**2.3. Задачи** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- освоить и закрепить необходимый теоретический материал, выполнить контрольные задания в ходе практики
- ознакомить студентов со спецификой практической деятельности психологов разных типов учреждений;
- ознакомить студентов с правами и обязанностями психологов разных типов учреждений;
- ознакомить студентов с рабочим местом психолога.
- расширить понимание сущности и социальной значимости будущей профессии;
- сформировать умения по использованию материала, полученного в процессе

обучения для освоения исследовательской деятельности

**2.4. Способы** проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

– стационарная практика.

**2.5. Формы проведения** учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Практики" (Б.2) является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является первой среди практик, входящих в учебный план направления «Психология» и дает ориентировочные знания о сфере профессиональной деятельности психолога.

Для эффективного прохождения практики студенты должны освоить представление о сущности деятельности психолога, о методах изучения психических феноменов. В Программе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков задействованы следующие дисциплины ОПОП: «Введение в профессию»; «Общая психология»; «Общепсихологический практикум».

Прохождение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков способствует успешному освоению таких курсов как: «Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», а также позволяет более точно подойти к выбору мест прохождения производственной практики. На практике у студентов есть возможность применять свои знания, умения и навыки для решения конкретных профессиональных задач.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**4.1.** В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

<b>Код компетенции (ФГОС)</b>	<b>Содержание компетенций</b>
<b>ОК-6</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОК-7</b>	способностью к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-1</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-1</b>	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

<b>ПК-2</b>	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
<b>ПК-3</b>	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
<b>ПК-4</b>	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ПК-5</b>	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
<b>ПК-6</b>	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ПК-7</b>	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-8</b>	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
<b>ПК-9</b>	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
<b>ПК-11</b>	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<b>ПК-12</b>	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

<b>Результаты обучения (компетенции ФГОС)</b>	<b>Составляющие результатов обучения</b>
<b>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</b>	<b>Знать:</b> основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей
	<b>Уметь:</b> формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях
	<b>Формируемые навыки:</b> способность к восприятию личности другого; эмпатии; возможность установления доверительного контакта и диалога; способность к убеждению; готовностью к поддержке людей
<b>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</b>	<b>Знать:</b> средства и приемы анализа своей деятельности; называть методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния; научно-методические основы и особенности самообразования
	<b>Уметь:</b> проводить последовательный и критичный анализ собственной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности; применять методы самообразования на практике
	<b>Формируемые навыки:</b> навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; полученными знаниями и навыками в процессе самообразования на протяжении всей профессиональной жизни

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<b>Знать:</b> принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов, приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск в сфере своей профессиональной деятельности; выбирать и использовать методы защиты от опасностей применительно к сфере деятельности психолога в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	<b>Формируемые навыки:</b> владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных и военных бедствий; способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере деятельности психолога, применять приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> закономерности и особенности развития современного информационного общества; осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы с применением информационно-коммуникационных технологий; правила оформления научных статей, отчетов, заключений
	<b>Уметь:</b> пользоваться средствами информационной безопасности; определять особенности развития современного информационного общества; бороться с опасностями и угрозами, возникающими в информационном обществе; определять требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с применением информационно-коммуникационных технологий; оформлять научные статьи, отчеты, заключения
	<b>Формируемые навыки:</b> определение степени опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; навыки предотвращения информационных угроз, в том числе защиты государственной тайны, владение приемами библиографической и информационно-поисковой работы с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений
Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	<b>Знать:</b> стандартные программы развития и совершенствования личности, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в современном обществе
	<b>Уметь:</b> оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков
	<b>Формируемые навыки:</b> владеть полученными знаниями и навыками в процессе реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, для предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	<b>Знать:</b> стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных
	<b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их
	<b>Формируемые навыки:</b> владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных.
Способность к осуществлению	<b>Знать:</b> стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации

стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	<i>Уметь:</i> осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи
	<i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	<i>Знать:</i> особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	<i>Уметь:</i> распознавать характеристики человека в соотнесении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами
	<i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)	<i>Знать:</i> особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях и способы их диагностики
	<i>Уметь:</i> диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях
	<i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психических особенностей человека с целью гармонизации его функционирования
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<i>Знать:</i> особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	<i>Уметь:</i> ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности
	<i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	<i>Знать:</i> специфику проведения психологических исследований
	<i>Уметь:</i> применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований
	<i>Формируемые навыки:</i> владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области	<i>Знать:</i> особенности проведения стандартного прикладного исследования
	<i>Уметь:</i> проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии

психологии (ПК-8)	<b>Формируемые навыки:</b> владение полученными знаниями и навыками в процессе проведения стандартного прикладного исследования
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	<b>Знать:</b> базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями
	<b>Уметь:</b> проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями
	<b>Формируемые навыки:</b> владение полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями
Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	<b>Знать:</b> особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
	<b>Уметь:</b> применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
	<b>Формируемые навыки:</b> способность и готовность использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	<b>Знать:</b> особенности просветительской деятельности и методов ее проведения
	<b>Уметь:</b> проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
	<b>Формируемые навыки:</b> владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения просветительской деятельности среди населения

## 5. Объем и содержание практики

**5.1.** Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов организуется на первом курсе очной формы обучения во втором семестре в объеме 6 ЗЕТ (216 часов) в течение 4-х недель. Контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 5 ЗЭТ (180 часов). Самостоятельная работа обучающегося составляет 1 ЗЭТ (36 часов). Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков для студентов заочной формы обучения организуется на 3 курсе в объеме 6 ЗЕТ (216 часов) в течение 4 недель. Контактная работа обучающегося составляет 5 ЗЭТ (180 часов). Самостоятельная работа обучающегося составляет 1 ЗЭТ (36 часов).

В часы, выделенные на самостоятельную работу входят часы на подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

**5.2.** Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков заключается в следующем:

### 5.2.1. Организационная работа:

а) решение с руководителем практики организационных вопросов по её прохождению;

б) знакомство с организацией, её инфраструктурой, руководителями психологической службы, потенциальными и реальными клиентами, профессиональными и социальными группами, условиями профессиональной деятельности;

в) знакомство с должностными обязанностями психолога и нормативными документами, регламентирующими его деятельность, кругом решаемых задач, сферой деятельности, проблемами, имеющими место в данное время, спецификой конкретных ситуаций;

- г) планирование профессиональной деятельности, составление графика мероприятий, их методическое обеспечение, реализация поставленных задач;
- д) составление отчетов, психологических заключений и рекомендаций;
- е) организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.

#### **5.2.2. Просветительская работа:**

- а) ознакомление лиц, с которыми психолог работает о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, значении тех или иных психических состояний, структуре личности, её развитии и совершенствовании, адаптации, социализации, межличностном взаимодействии и др.;
- б) проведение групповых мероприятий просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (лекции, семинары, дискуссии и др.);
- в) проведение обучающих мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.);
- г) составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).

## **6. Организация практики**

**6.1.** Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется институтом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Ответственность за заключение договоров с организациями возлагается на деканов факультетов. Договоры заключаются не позднее, чем за один месяц до начала практики.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков осуществляется на базе предприятий (учреждений, организаций)(независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений предприятий (учреждений, организаций), осуществляющих деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков может проводиться в структурных подразделениях и лабораториях Института, на кафедрах Института, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом.

**6.2.** Разделом учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

В случае, если студент выбирает данную форму прохождения практики, Институт предоставляет возможность обучающимся:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью, достижения отечественной и зарубежной науки и другую необходимую научную информацию;
- участвовать в проведении научных исследований по плану кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме курсовых и дипломных работ, прикладных исследовательских проектов;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с научными сообщениями и докладами на конференциях, научных симпозиумах.

Сроки проведения учебной практики по получению первичных профессиональных



умений и навыков устанавливаются Институтом в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и с учетом требований ФГОС.

**6.3.** Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от организации).

Непосредственное руководство практикой осуществляет кафедра психологии. Координация деятельности подразделений Института по практике и обеспечение кафедры бланками сопроводительной документации возлагается на руководителя практики от Института.

**6.4.** Способы проведения практики:

– стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация.

**6.5.** Практика проводится в следующих формах:

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) дискретно:

– по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

– по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

**6.6.** Студенты до начала практики подают на имя заведующего кафедрой заявление (Приложение 1) в установленном порядке, с указанием предполагаемого места прохождения практики из числа базовых органов, с которыми на данный момент АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт» имеет договорные отношения.

**6.7.** Место практики может быть выбрано студентом самостоятельно, при условии соответствия базы практики требованиям стандарта и программы практики. В данном случае не позднее, чем за один месяц до начала практики, студент должен предоставить на кафедру подписанный договор о прохождении практики (Приложение 2).

**6.8.** Заведующий кафедрой до начала прохождения практики организует собрание со студентами по вопросам практики: предлагает список баз практики, разъясняет порядок прохождения практики и порядок представления отчетной документации в зависимости от вида практики.

**6.9.** Перед началом прохождения практики студент получает индивидуальное задание на практику (Приложение 3), утвержденное деканом факультета.

**6.10.** Студенты направляются на практику приказом ректора по Институту с указанием закрепления каждого обучающегося за Институтом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. Приказ оформляется не позднее, чем за 10 дней до начала практики.

**6.11.** Студенты имеют право:

– обращаться на кафедру в целях получения помощи в поиске места прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и

навыков;

- обратиться на кафедру за получением рекомендательного письма (направления) от Института на практику;
- консультироваться по вопросам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у преподавателей, ответственных за практику на выпускающих кафедрах, у руководителей практики от вуза и организации-базы практики.

**6.12. Студенты обязаны:**

- предоставить на выпускающую кафедру договор о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в конкретной организации;
- пройти учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в определенной организации и в сроки, установленные приказом ректора вуза;
- своевременно и полностью выполнить программу учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и индивидуальное задание;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего распорядка организации-базы практики;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставить на выпускающую кафедру в последний день окончания практики комплект документов по итогам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- явиться на защиту отчета по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков в сроки работы комиссии, созданной на кафедре.

**6.13.** В период прохождения практики за студентами-стипендиатами, независимо от получения ими заработной платы по месту прохождения практики, сохраняется право на получение стипендии.

**6.14.** Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

**6.15.** Продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях (учреждениях, предприятиях) составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

**6.16.** Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

**6.17.** При прохождении стационарной практики проезд к месту проведения практики и обратно не оплачивается, дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), не возмещаются.

**7. *Контроль и оценка результатов практики (формы отчетности).***

**7.1.** По итогам прохождения практики студент предоставляет: характеристику руководителя практики (Приложение 6) и письменный отчет студента о прохождении практики (Приложение 4,5), подписанный руководителем практики, рабочий график (план), индивидуальное задание.

**7.2.** Содержание и объем отчета определяется программой практики, и зависят от вида практики и ее продолжительности. Отчет должен содержать:

- информацию, предусмотренную программой и собранную в процессе прохождения практики;
- анализ собранной информации;
- выводы и рекомендации, разработанные студентом самостоятельно.

**7.3.** Отзыв (характеристика) о работе студента подписывается руководителем практики от организации, заверяется печатью организации. Отзыв (характеристика) должен содержать перечень сформированных компетенций и оценку результатов прохождения практики.

Рабочий график (план), индивидуальное задание, подписываются руководителем практики от Института и руководителем практики от профильной организации.

**7.4.** Документы о прохождении практики представляются руководителю практики от Института. Отчет проверяется руководителем практики от Института. Организация, реквизиты которой указаны в отчете студента, должна соответствовать данным приказа ректора Института о распределении на практику.

**7.5.** По окончании практики студент сдает зачет с оценкой (дифференцированный зачет) - защищает отчет с выставлением оценки по результатам защиты. По согласованию с руководителем практики от организаций, возможно проведение защиты отчета по практике на базе организации ее проведения в последний день прохождения практики.

В состав комиссии по приему зачета по практике входят: руководитель практики от Института и заведующий одной из профильных кафедр.

Состав комиссии утверждается распоряжением проректора по учебной работе. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

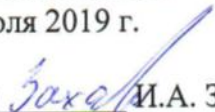
**7.6.** При оценке итогов работы студента во внимание должен приниматься отзыв (характеристика), данный ему руководителем от базы практики. После защиты отчета руководитель практики от Института проставляет в зачетную книжку студента и ведомость вид, тип практики (четко в соответствии с учебным планом), дату, оценку, свою подпись. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

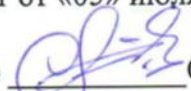
**7.7.** В течение двух недель после приема отчетов по практике от всех студентов руководитель практики от Института оформляет и представляет отчет (Приложение № 8) на заседание кафедры. После обсуждения отчет кафедры представляется в Ученый совет Института.

**7.8.** Отчет кафедры должен содержать все сведения о проведении практики и руководстве практикой со стороны кафедры, давать полное представление о положительных и отрицательных сторонах организации практики на каждом объекте. В отчете должны содержаться все необходимые данные для составления отчета о проведении практики по Институту в целом.

## **8. Фонд оценочных средств**

*Автономная некоммерческая организация  
высшего образования*  
**«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

ОДОБРЕНО  
Учебно-методическим советом  
пр. № 1 от «05» июля 2019 г.  
Проректор  
по учебной работе  И.А. Захарова

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом  
пр. № 1 от «05» июля 2019 г.  
Ректор  С.М. Бельский

**Фонд  
оценочных средств  
для учебной практики по получению  
первичных профессиональных  
умений и навыков**

Волгоград, 2019 г.

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

КУРС	Компетенции Дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	
		1 КУРС	История	+	+																			
Философия	+		+																					
Иностранный язык						+	+																	
Культурология	+		+				+																	
Логика	+																			+				
Экономика	+		+	+																				
История искусств	+		+																					
Имиджелогия			+				+																	
Анатомия центральной нервной системы																+	+				+			
Нейрофизиология																			+	+				
Математика			+								+													
Психология творчества	+																	+	+					
Антропология	+		+																					
Введение в профессию			+						+									+						+
Общая психология	+							+					+					+		+				
Зоопсихология и сравнительная психология								+		+								+	+	+				
Общепсихологический практикум													+				+		+	+				
Безопасность жизнедеятельности	+		+								+				+							+		+
Физическая культура и спорт									+	+														
2 КУРС	Правоведение		+	+		+																	+	
	Профессиональная этика	+																						
	Политология	+	+								+													
	Информационные технологии в психологии	+									+													
	Математическая статистика										+		+											
	Методологические основы психологии	+									+		+							+				
	Психология личности	+										+		+		+				+				
	Социальная психология	+					+					+		+		+					+			
	Психология развития и возрастная психология														+	+						+	+	+
	Педагогическая психология						+							+	+					+	+			
	Введение в клиническую психологию									+		+		+	+						+		+	
	Психофизиология						+						+		+									+
	Математические методы в психологии										+		+						+	+				
	Дифференциальная психология										+		+	+		+					+		+	
Психология стресса						+			+		+			+						+				
Психосексология						+					+			+						+		+		
Телесно-ориентированный тренинг						+					+		+	+										
3 КУРС	Социология	+	+	+																				
	Педагогика		+					+														+	+	+
	Риторика		+			+																		
	Психофармакология									+							+							
	История психологии	+															+	+	+					+
	Организационная психология		+											+								+		
	Основы нейропсихологии														+	+				+				
	Основы консультативной психологии									+		+				+	+				+			
Специальная психология									+		+		+	+						+				





## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

При проведении процедуры оценивания по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков выставляется дифференцированная оценка (дифференцированный зачет). Используется четырехбальная шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Наименование и код компетенции	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p><b>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</b></p> <p><b>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</b></p> <p><b>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</b></p> <p><b>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</b></p> <p><b>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей средства и приемы анализа своей деятельности; называть методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и раскрывать их содержание; раскрывать основные характеристики оптимальной деятельности и психического состояния; научно-методические основы и особенности самообразования структуру организационно-управленческих решений; характеристики и особенности нестандартных ситуаций особенности проведения библиографической и информационно-поисковой работы; правила оформления научных статей, отчетов, заключений; особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога стандартные программы развития и совершенствования личности в современном обществе стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека; характеристики человека в зависимости от его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях особенности постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога специфику проведения психологических исследований</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующего цикла; умение проводить анализ психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологический понятий и психологически значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин; умение использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; реализовывать педагогическую деятельность; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического</p>



<p><b>личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</b></p> <p><b>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</b></p> <p><b>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</b></p> <p><b>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</b></p> <p><b>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-</b></p>	<p>особенности проведения стандартного прикладного исследования базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, проблем профессиональной и образовательной деятельности, характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p> <p>особенности применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>особенности просветительской деятельности и методов ее проведения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях</p> <p>проводить последовательный и критичный анализ собственной деятельности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психических состояний и психической деятельности; применять методы самообразования на практике</p> <p>формулировать и анализировать проблемы, возникающие в нестандартных ситуациях; принимать организационно-управленческие решения; оценивать возможные последствия принятых решений; нести ответственность за принятие решения</p> <p>проводить библиографическую и информационно-поисковую работу; оформлять научные статьи, отчеты, заключения; ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности</p> <p>оценивать и применять содержание стандартных программ предупреждения отклонений и развития личности, снижения профессиональных рисков</p> <p>отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их</p> <p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи</p> <p>распознавать характеристики человека в соотношении с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска; видеть особенности психического функционирования с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другими социальными группами</p> <p>диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>аппарата; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различающихся психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет:</p> <p>организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использование ресурсов Интернет; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p> <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующего цикла; умение проводить анализ психологических свойств и состояний,</p>
---	--	----------------------	---

<p><b>волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</b></p> <p><b>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</b></p> <p><b>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</b></p> <p><b>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)</b></p> <p><b>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с</b></p>	<p>человека в норме и при психических отклонениях ставить задачи проведения научно-исследовательского и практического исследования в профессиональной деятельности применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии проводить базовые процедуры анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, анализировать характеристики функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><b>Навыки (владеть):</b>          способностью к восприятию личности другого; эмпатией; возможностью установления доверительного контакта и диалога; способностью к убеждению; готовностью к поддержке людей навыками анализа своей деятельности; умениями самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния; полученными знаниями и навыками в процессе самообразования на протяжении всей профессиональной жизни навыками поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; осознанием степени ответственности за принятые решения владеть библиографической и информационно-поисковой работы; навыками оформления научных статей, отчетов, заключений; владеть полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога владеть полученными знаниями и навыками в процессе личностного и социального развития для предупреждения профессиональных рисков владеть полученными знаниями и навыками в процессе психодиагностического изучения личности, математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных. владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека. владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического</p>	<p>характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, стилистически грамотное; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологический понятий и психологически значимых явлений; умение использовать нормативно- правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; реализовывать педагогическую деятельность; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях. Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, использование ресурсов Интернет; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора</p>
---	---	---

<p><b>ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</b></p> <p><b>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</b></p> <p><b>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</b></p>	<p>функционирования человека с целью гармонизации его функционирования</p> <p>владеть полученными знаниями и навыками в процессе постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения стандартного прикладного исследования</p> <p>владеть полученными знаниями и навыками в процессе анализа проблем человека и социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями и различными заболеваниями</p> <p>способность и готовность использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>владеть полученными знаниями и навыками в процессе проведения просветительской деятельности среди населения</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>психодиагностических и психокоррекционных методик.</p> <p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; не полное представление о проведении анализа психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, стилистически грамотное, не четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологический понятий и психологически значимых явлений; Затрудняется в обработке данных исследований с помощью математико-статистического аппарата; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет: организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью, социальной мобильностью; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных</p>
--	--	---------------------------------	--

			информационных технологий, использование ресурсов Интернет.
		<b>неудовлетворительно</b>	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологически значимых явлений; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенций.

### ***8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.***

Типовые и индивидуальные контрольные задания выдаются студентам перед началом практики, уточнение которых возможно руководителями от предприятия. Характер типовых и индивидуальных контрольных заданий зависит от вида и конкретных задач практики, а также потребностей образовательного процесса и предприятия.

Содержание типового контрольного задания:

- закрепление теоретических знаний с учетом требований практики;
- приобретение первичных умений по составлению характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- проведение диагностико - оптимизационных работ с персоналом организации.

### ***8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.***

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации студентов по практике важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности студентов. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента,

требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Студенты должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели прохождения практики, образовательные результаты практики и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели прохождения практики и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со студентом.

Процедуры оценки по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков включают: разработку и составление правовых документов, написание отчета по практике, защиту отчета (с полным описанием всего периода практики).

Процедура оценивания качества предметных результатов студентов по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Самостоятельная работа и фиксация ее результатов.
2. Беседа и фиксация ее результатов.
3. Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов.
4. Написание отчета по практике и фиксация его результатов.
5. Защита отчета и фиксация результатов.

*Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:*

- полнота и конкретность при защите отчета по практике;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

*Этапы процедуры оценивания:*

*Что оценивается.* Оценивается предоставленный материал, в форме отчета, полнота и конкретность ответа при защите отчета, отзыв (характеристика) предоставленная с места

прохождения практики и наличие заполненных документов с которыми студент работал или в составлении которых принимал участие.

*Как оценивать.* По отчету по итогам практики, с прилагаемыми документами, отзыву (характеристике) руководителя практики, показывающих степень овладения определенным опытом выставляется единая отметка.

*Параметры оценивания.* Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей программе.

*Фиксация результатов.* Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний, умений, навыков и опыта деятельности студентов по дисциплине комиссия руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение грамотно анализировать психологические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- умение самостоятельно составлять план исследования психического явления или объекта;
- умение применять адекватные методики и методы исследования психической реальности;
- развитие навыков самостоятельной работы с нормативными документами, учебной и научной литературой при решении поставленных задач.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	Отчет по практике полный, правильный, сформированный по всем требованиям к составлению отчета с приложениями всех необходимых документов, понимание материала глубокое, основные умения сформированы и устойчивы; изложение логично, доказательно, выводы и обобщения точны и связаны с явлениями жизни, с областью будущей специальности; умение проводить анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
<b>хорошо</b>	Отчет по практике удовлетворяет вышеназванным требованиям, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в определении понятий, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности, легко исправимые с помощью дополнительных вопросов преподавателя
<b>удовлетворительно</b>	Отчет обнаруживает понимание основных положений излагаемого материала, однако наблюдается неполнота знаний; определение понятий нечеткое, умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки; в предоставленных документах имеются неточности
<b>неудовлетворительно</b>	Отчет не соответствует требуемым структуре и содержанию, показывает незнание основного материала, допущены грубые ошибки в определении понятий, выявлено неумение работать с документами, источниками. Отсутствие отчетных документов.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

*а) основная литература:*

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37676>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

*б) дополнительная литература:*

1. Белинская Е. П. Социальная психология личности [Текст]: учеб. Пособие /Е.П. Белинская. -1-е изд.- М.: Академия, 2009. - 304 с.
2. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Дмитриева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология [Текст]: учебник \*/ М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640с., ил.
4. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ 12. Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ефимова Н.С. Социальная психология [Текст]: учебное пособие\* / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013.- 192с.
6. Ждан А. Н. История психологии: от Античности до наших дней [Текст]: учебник для вузов. - 9-е изд., испр. и доп.- М.: Академический проект; Трикста, 2012.- 587с.
7. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зорина З.А., Полетаева И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8871>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию [Текст]: учеб. пособие/ В.Н. Карандашев.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.- 512с.
9. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии

- РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Мандель Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Текст]/Б. Р. Мандель. - М.: Инфра-М, 2014. - 255с.
  11. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  12. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  13. Смит Р. История психологии[Текст]: учеб. пособие / Р. Смит. -1-е изд. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2009. - 416 с.
  14. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология[Текст]: учебник/Г. Г. Филиппова.- М.: Академия, 2012.- 543с.
  15. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии[Текст]: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова.- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,2013.- 416с.
  16. Щербинина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24339>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. URL: <http://www.garant.ru> - СПС - «Гарант»
2. URL: <http://www.consultant.ru/online>- СПС «Консультант Плюс»
3. URL: <http://www.vggi.ru/>- сайт ВГГИ
4. URL: <http://www.ur-library.info/> - (Российская электронная библиотека)
5. URL:<http://www.ict.edu.ru/> -Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»
6. URL: <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»
7. URL: [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека
8. URL: <http://www.openet.edu.ru/>- Федеральный образовательный портал «Российский портал открытого образования»
9. URL: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/) – Российская национальная библиотека.
10. URL: [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) – Национальная электронная библиотека.
11. URL: [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/) – Российская государственная библиотека.

***10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):***

СПС «Консультант Плюс» (локальная сеть Института)

ЭБС «IPRbooks»URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> (доступ с любого компьютера)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта студента ВГГИ (\_\_\_\_\_@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

***11. Описание материально-технической базы.***

Материально-техническая база учебной практики по получению первичных



профессиональных умений и навыков: помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности; рабочее место в Организации, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет; СПС «Консультант Плюс»

Факультет психологии, журналистики и дизайна для организации учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков располагает учебным классом оснащенным современной аудио и видеотехникой (музыкальный центр, видеокамера) для проведения на практике психологических тренингов и психологического консультирования, имеет три специализированные мультимедийные аудитории, оснащенные, проекторами и проекционными экранами, компьютерный класс оснащенный 32 современными компьютерами, 1 ноутбуком, 2 проекторами и МФУ (2 шт.), позволяющими решать полный комплекс задач, которые ставит образовательный процесс.

На компьютерах установлено лицензионное современное многофункциональное программное обеспечение (Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Office 2013, Kaspersky Endpoint Security) и др. Все компьютеры имеют высокоскоростное подключение к сети Интернет, что позволяет оперативно получать доступ к необходимой информации в сети, при этом они надежно защищены антивирусом Касперского от сетевых атак и вирусов. Компьютерный класс оснащен WEB-камерами для виртуального общения и связи по сети Интернет с собеседником в любой точке Мира. Компьютеры связаны между собой высокоскоростной локальной сетью, что позволяет незамедлительно обмениваться документами и файлами.

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_

студента Ф. И. О. \_\_\_\_\_

гр. \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу направить меня для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в

\_\_\_\_\_

(база практики)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**ДОГОВОР**  
**о сотрудничестве**  
**в области проведения практик студентов**

г. Волгоград

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт»** (далее - Институт) в лице ректора Бельского Сергея Михайловича, действующего на основании Устава, с одной стороны и \_\_\_\_\_ в лице \_\_\_\_\_, действующей на основании Устава, (далее – Организация) с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

\_\_\_\_\_ и АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт» пришли к соглашению о сотрудничестве сторон в деле организации и проведения всех видов практик студентов Института, обучающихся по направлению \_\_\_\_\_, в структурных подразделениях Организации.

**2. Права и обязанности сторон**

**2.1. Институт:**

- направляет в \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_ формы обучения, обучающихся по направлению \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Ф,И,О, \_\_\_\_\_, для прохождения практики в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практик;
- представляет в \_\_\_\_\_ списки студентов, направляемых на практику не позднее, чем за неделю до начала практики;
- назначает руководителя практики от Института, ответственного за организацию практики студентов;
- совместно с руководителем практики от Организации составляет рабочий график (план) проведения практики;

**2.2.1. Организация:**

- организует практику студентов Института на базе структурных подразделений \_\_\_\_\_;
- предоставляет Институту для проведения практики студентов \_\_\_\_\_ место(а);
- создает необходимые условия для выполнения студентами Института программ практик, обеспечивает рабочим местом, предоставляет соответствующую информацию и документацию;
- издает приказ о назначении \_\_\_\_\_ в качестве руководителя практикой студентов.

**2.2.2. Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики;
- совместно с руководителем практики от Института составляет рабочий график (план) проведения практики;
- распределяет практикантов по рабочим местам;
- обеспечивает проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- совместно с Институтом контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины;
- сообщает в Институт обо всех случаях нарушения практикантами правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины;
- предоставляет студентам по окончании срока проведения практики отзыв на студента, заверенный печатью организации и подписанный руководителем практики.

### **3. Ответственность сторон**

Стороны несут ответственность за невыполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **4. Прочие условия**

**4.1.** Настоящий договор вступает в силу с момента подписания и действует до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. Он может быть изменен, расторгнут или продлен по решению сторон с составлением дополнительного соглашения, которое будет являться неотъемлемой частью настоящего договора.

**4.2.** Настоящий договор, составлен в двух экземплярах (по одному каждой стороне), имеющих одинаковую юридическую силу.

### **5. Юридические адреса сторон**

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт» ИНН 3460076332 / КПП 346001001 Юридический адрес: 400119, г. Волгоград, ул. 25-летия Октября, д. 1, стр. 2	_____ _____ _____ ИНН _____ КПП _____ Адрес: _____
---	---

Ректор АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт»	Директор
--	----------

_____ С.М. Бельский	_____ Ф.И.О.
---------------------	--------------

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волгоградский гуманитарный институт»**

«Утверждаю»

Декан факультета \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ г.

**Индивидуальное задание  
на учебную практику по получению первичных профессиональных  
умений и навыков**

Студенту \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ формы обучения  
группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

**1. Содержание практики и планируемые результаты:**

В период прохождения практики должны быть изучены:

- история деятельности, организационно-правовая форма, принципы организации, структура и делопроизводство предприятия/организации/учреждения;
- планирование, нагрузка, виды учета и отчетности в месте прохождения практики;
- деятельность психологов в различных учреждениях;
- должны быть сформированы умения и навыки профессионального поведения в процессе трудовой деятельности по избранной специальности на предприятии/учреждении/организации;
- адекватные профессиональные установки к практической деятельности психолога.

В результате прохождения практики студент должен обладать компетенциями, перечень которых указан в учебном плане направления, в программе и методических рекомендациях по организации и прохождению практики а также в отзыве (характеристике), в разделе: Уровень освоения обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**2. Обязанности студента в период прохождения практики:**

- 2.1. Подчиняться действующим на предприятии, в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка.
- 2.2. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики.
- 2.3. Выполнять поручения руководителя практики.
- 2.4. Составить отчет и сдать дифференцированный зачет по итогам практики.

**Требования к отчету по практике:**

По завершении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, для сдачи дифференцированного зачета студент представляет отчет (печатный вариант) и отзыв (характеристику), составленную руководителем практики от предприятия.

Отчет о практике должен содержать краткую характеристику базы практики (название и структура учреждения, место, занимаемое психологом в описываемой структуре, социально-демографическая характеристика клиентов, получающих психологические услуги), порядок и сроки прохождения практики, сведения о конкретно выполненной студентом работе (основных обязанностях студента, полученных навыках в психологических исследованиях и т. д.) Объем отчета должен быть не менее 3-х страниц (шрифт TimesNewRoman, кегль - 14, междустрочный интервал - одинарный).

Руководитель практики от предприятия предоставляет на работу студента характеристику, подписывает его и заверяет печатью.

**Срок защиты практики:** \_\_\_\_\_ (по учебному плану)

**Согласовано:**

Руководители практики:

От Института

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

От профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 4

## Оформление титульного листа отчета по практике

*Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волгоградский гуманитарный институт»*

### **ОТЧЕТ** по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студента \_\_\_\_\_ курса, факультета психологии, журналистики и  
дизайна, (за)очной формы обучения группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(полное наименование органа, учреждения)

Срок прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Волгоград 20\_\_

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Титульный лист

*На титульном листе указывается название Института, выпускающей кафедры; вид практики; ФИО студента, руководителя практики от кафедры, руководителя практики от организации – базы практики и их подписи.*

2. Содержание

3. Введение

*В разделе должны быть приведены цели и задачи практики.*

4. Основная часть

*В разделе должна быть дана характеристика организации (подразделения организации), в которой студент проходил практику; характеристика проделанной студентом работы (в соответствии с целями и задачами программы практики и индивидуальным заданием).*

5. Заключение

*В заключении должны быть представлены краткие выводы и рекомендации по результатам практики.*

6. Приложения

*Примечание:*

*Отчет оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.*

**ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)**

**о прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

студентом \_\_\_\_ курса, факультета психологии, журналистики и дизайна, очной формы обучения АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

В \_\_\_\_\_ (наименование органа)

под руководством \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность полностью)

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Характеристика составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих вопросов:

1. Место прохождения практики.
2. Основные вопросы, рассмотренные и решенные во время практики.
3. Характеристика теоретической подготовки студента (уровень теоретических знаний, умение применить знания на практике, самостоятельность, инициативность в решении производственных задач, дисциплинированность).
4. Участие студента в решении конкретных производственных вопросов.
5. Оценка результатов практики по четырехбалльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
6. Характеристика оформляется на бланке Института и подписывается руководителем практики от организации. Подпись руководителя от организации - базы практики заверяется печатью (организации, отдела кадров, канцелярии и т.п.)

Содержание характеристики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Общая оценка пройденной практики** \_\_\_\_\_

Характеристика подписывается руководителем практики и заверяется печатью.

Руководитель практики / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

М.П.



В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков у обучающегося сформировались общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Уровень освоения обучающимся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

№ п/п	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	Сформировавшиеся компетенции у обучающегося	Не сформировавшиеся компетенции у обучающегося
<i><b>Общекультурные компетенции:</b></i>			
1.	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)		
2.	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		
3.	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)		
<i><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></i>			
4.	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)		
<i><b>Профессиональные компетенции:</b></i>			
5.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение		

	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)		
6.	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)		
7.	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)		
8.	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)		
9.	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных		

	черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)		
10.	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)		
11.	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)		
12.	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)		
13.	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)		
14.	Способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)		

15.	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)		
-----	--	--	--

Руководитель практики / \_\_\_\_\_ /

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

(подпись)

М.П.

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волгоградский гуманитарный институт»**

«Утверждаю»  
Декан факультета \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план)  
проведения учебной практики по получению первичных профессиональных  
умений и навыков практики**

студента \_\_\_\_\_ курса, направление подготовки \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ формы  
(код и наименование)

обучения АНО ВО «Волгоградский гуманитарный институт»

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)  
В \_\_\_\_\_ (наименование организации)  
в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые этапы (периоды) работы	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Прохождение инструктажа практикантом по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка учреждения	<i>До</i>
2	Ознакомление с организацией и структурой учреждения	<i>До</i>
3	Ознакомление с видами деятельности и рабочей документацией психолога	<i>До</i>
4	Изучение и составление психологической характеристики личности, группы	<i>До</i>
5	Организация форм психологического просвещения	<i>До</i>
6	Участие в повседневной деятельности учреждения	<i>Постоянно</i>
8	Подготовка отчета по практике и его оформление	<i>До</i>

Руководители практики:

От Института \_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

От профильной организации \_\_\_\_\_ (должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

*Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Волгоградский гуманитарный институт»*

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

об учебной практике по получению первичных профессиональных  
умений и навыков студентов  
(направление \_\_\_\_\_)

Рассмотрен  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Учебно-методического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ученого совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Волгоград 20\_\_

1. Цель и задачи практики: \_\_\_\_\_

2. Руководство практикой со стороны кафедры: \_\_\_\_\_

2.1. Место практики

№ п/п	Наименование организаций по категориям	Всего	
		Количество студентов	%
Прошли практику			
1			
2			
3			
4			

2.2. Соблюдение сроков предоставления и защиты отчетов по практике и качество отчетов: \_\_\_\_\_

2.3. Наличие характеристик на студентов-практикантов от предприятий и организаций \_\_\_\_\_

2.4. Итоги защиты отчетов по практике

	Количество студентов	%
Всего, в том числе:		
- отлично		
- хорошо		
- удовлетворительно		
- неудовлетворительно		
- не явилось		

3. Подведение итогов практики

3.1. Руководство со стороны предприятий, анализ сформированных компетенций: \_\_\_\_\_

3.2. Соблюдение студентами правил трудового распорядка и техники безопасности: \_\_\_\_\_

3.3. Взаимосвязь между руководителями практики от предприятий и руководителями практики от кафедры \_\_\_\_\_

3.4. Обновление программы практики: \_\_\_\_\_

3.5. Предложения кафедры по организации и проведению практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики