



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Принято Ученым советом АНО ВО «ВгГИ»
Протокол № 1 от «05» июля 2019 г.



Утверждаю:
ректор АНО ВО «ВгГИ»
С. М. Бельский
«5» июля 2019 г.

Порядок

проведения и объем занятий по физической культуре и спорту при заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Волгоград, 2019

I. Общие положения организации образовательного процесса по физической культуре

1.1. Настоящий Порядок регулирует порядок проведения и объем занятий по физической культуре и спортом при заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Волгоградский гуманитарный институт», именуемом далее – Институт, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Постановлениями Правительства Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом Института, и другими локальными актами Института.

2. Организация образовательного процесса по физической культуре

2.1. Общие требования к организации образовательного процесса:

Учебный процесс основывается на требованиях и положениях ФГОС, разработанных в соответствии с ними учебных планах Института по ОПОП ВО и в Учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам.

2.2. Организация занятий по физической культуре призвана обеспечить:

Общие:

- гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

2.3. Объем занятий по физической культуре при заочной форме обучения, при сочетании различных форм обучения определяется в учебном плане по соответствующему направлению подготовки.

В учебном плане указывается объем дисциплины по физической культуре в часах и в зачетных единицах, распределение по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

По направлению подготовки «Юриспруденция» Институт вне расписания учебных занятий в обязательном порядке обеспечивает условия обучающимся для самостоятельных и под руководством преподавателей занятий по физической культуре (спортивные секции), которые проходят в течение всего периода обучения на спортивных площадках, отвечающих современным требованиям.

При включении в образовательную программу физической культуры в качестве элективной дисциплины, вариативность дисциплины обеспечивается за счет внедрения в образовательный процесс занятий по физической культуре по различным видам спорта.

2.4. При освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт учитывает специфику здоровья обучающегося, включает в образовательную программу по физической культуре специализированные адаптационные технологии ведения занятий.

При наличии специального медицинского заключения у обучающегося, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа.

2.5. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Рабочая программа дисциплины по физической культуре включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по физической культуре, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

2.7. Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

2.8. Аудиторные занятия организуются по учебному расписанию.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий, с указанием фамилий и инициалов преподавателей, их ученой степени.

2.9. Занятия по физической культуре могут быть лекционного типа, в виде практических занятий, самостоятельной работы обучающегося, консультаций.

Лекция составляет основу теоретической подготовки студентов по физической культуре. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по физической культуре и ведению здорового образа жизни, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков, а также отработки студентами методики занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни.

Практическое занятие может проводиться методом тренировок.

Консультация является одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Кафедрой разрабатывается семестровый график консультаций по всем изучаемым дисциплинам, который представляется в учебный отдел за неделю до начала семестра.

Самостоятельная подготовка студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям.

Методическое руководство самостоятельной подготовкой студентов осуществляют преподаватели вуза, которые определяют задания в соответствии с общим бюджетом времени, предусмотренным для данной дисциплины учебным планом.

III. Контроль образовательного процесса по физической культуре

3.1. Контроль образовательного процесса в Институте имеет целью установить:

- соответствие организации, порядка проведения, объема образовательного процесса по физической культуре требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, и других нормативных актов, регламентирующих деятельность Института;
- соответствие качества подготовки студентов, их уровня знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС;
- степень реализации учебных планов Института и программ;
- теоретический и методический уровень проведения занятий;
- уровень организации и проведения самостоятельной работы студентов;

- уровень материально-технического обеспечения учебных занятий и состояние учебно-материальной базы;
- обеспеченность студентов учебной, научной и методической литературой;
- состояние дисциплины на занятиях, выполнение Устава и Правил внутреннего распорядка Института.

3.2. Контроль проводится в форме:

- комплексных и тематических проверок кафедр, заслушивания их на Учебно-методическом и Ученом советах Института;
- участия руководящего состава Института в заседаниях кафедр и совещаниях отделов;
- рассмотрения и утверждения соответствующими руководителями учебно-методической документации и документации по организации образовательного процесса;
- педагогического контроля;
- контроля успеваемости и качества подготовки студентов;
- обсуждения текстов лекций, учебных и учебно-методических пособий и разработок;
- проведения проверок выполнения распорядка дня, расписания занятий, тематических планов, планов работы кафедр, отделов, и индивидуальных планов преподавателей;
- проведение анкетирования профессорско-преподавательского состава и студентов;
- проведение тестирования базовых (остаточных) знаний студентов по учебным дисциплинам, закреплённым за соответствующей кафедрой.

3.3. Педагогический контроль в Институте осуществляется ректором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, а также иными лицами по поручению ректора.

Контроль образовательного процесса проводится в соответствии с общеинститутскими планами, графиками, разрабатываемыми учебным отделом на семестр и кафедральными графиками.

Лица, контролирующие учебные занятия, обязаны входить в аудиторию вместе с преподавателем и присутствовать на занятиях до их окончания. В ходе занятия им не разрешается вмешиваться в работу преподавателя или делать ему замечаний.

IV. Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по физической культуре

4.1. Контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими учебного плана, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

4.2. Контроль успеваемости студентов делится на текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков студентов на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и других материалов; проверка выполнения рефератов. Результаты текущего контроля учитываются преподавателями в журнале учета учебных занятий (текущего промежуточного контроля в ведомостях, оценками по пятибалльной шкале).

Промежуточная аттестация проводится в целях определения качества освоения материала данной дисциплины в целом или наиболее важным ее частям (разделам).

К промежуточной аттестации относятся: зачеты.

4.5. Зачеты по физической культуре проводится путем сдачи нормативов и проверки теоретических знаний путем получения ответов на теоретические вопросы или подготовки реферата. Формы контроля устанавливаются в Учебно-методическом комплексе.

4.6. Порядок, методика, шкалы оценивания содержатся в учебно-методических комплексах.

V. Специфика проведения занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов

5.1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Создана безбарьерная среда в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

5.2. Содержание дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются при необходимости адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по физической культуре инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.3. Институт создает специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для занятий физической культурой обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. В целях доступности физической культуре инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

5.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.6. Выбор методов обучения определяется особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

5.7. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.8. При необходимости разрабатывается индивидуальный график.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.