

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО

В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В
РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Ст. преподаватель

 Прыгунов Г.П.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

№ р а з д е л а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
	<p>способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);</p>	<p>Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения методологии и организации образовательного процесса; основы педагогического проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов, требования к результатам образования, зафиксированные в ФГОС, нормативы возрастного развития детей.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования, проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, анализировать динамику развития, проектировать образовательный процесс с учетом особенностей воспитанников.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть открытым к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях современными методами и приемами развития обучающихся на основе деятельностного подхода современными методами проектной деятельности в образовательном процессе. методами педагогической диагностики развития, приемами работы с портфолио, картами развития.</p>

<p>владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);</p>	<p>Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения методологии и теории организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, примененные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС основы педагогического проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов, требования к результатам образования, зафиксированные в ФГОС, нормативы возрастного развития детей. <i>Уметь:</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования, проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, анализировать динамику развития. Проектировать образовательный процесс с учетом особенностей воспитанников. <i>Формируемые навыки:</i> Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть открытым к творческому преобразованию профессиональной деятельности. использовать современными методами и приемами развития обучающихся в основе деятельностного подхода использовать современными методами проектной деятельности в образовательном процессе. использовать современные методы педагогической диагностики развития, приемами работы с портфолио, картами развития.</p>
<p>готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);</p>	<p>Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения методологии и теории организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, примененные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС <i>Уметь:</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями;</p>

	<p>организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС</p>	<p>реализовывать в практике работы новые идеи и технологии образования</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть активным к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обучающихся в основе деятельностного подхода</p>
<p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p>	<p>Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС</p>	<p>Знать основные положения методологии и организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС</p> <p>Уметь: осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые идеи и технологии образования</p> <p><i>Формируемые навыки:</i> Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть активным к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обучающихся в основе деятельностного подхода</p>
<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p>	<p>Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы</p>	<p><i>Знать</i> основные положения методологии и организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования</p> <p><i>Формируемые навыки:</i></p>

	с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	Владеть современными методами организации зования детей дошкольного возраста, быть вым к творческому преобразованию твенной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обучающихся снове деятельностного подхода
--	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы; четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения; ориентирование в специальной литературе; знание основных проблем дисциплины. <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p> <p>Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.</p>
Не зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС.

Вариативные формы предоставления образовательных услуг.

Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка основной образовательной программы.

Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка программы развития ОО.

Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС.

Управление качеством образования в ОО.

Создание в ОО условий для реализации основной образовательной программы.

Государственная политика в области образования

Профессиональный стандарт педагога

Психология развития

Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС

ФГОС дошкольного и начального общего образования: основы преемственности

Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

Организация сотрудничества образовательной организации с семьей

Диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации. Вопросы инклюзивного образования

Создание условий для становления и развития субъектной позиции в деятельности

Специфика форм организации образовательной работы с обучающимися

Осуществление оценки индивидуального развития обучающихся рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Коммуникативная культура педагога

Условия успешной социализации и индивидуализации в условиях ОО

Построение образовательного процесса в образовательной организации с позиций ФГОС

Методика организации различных видов деятельности

Функции, содержание и формы методической работы.

Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами. Подготовка педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах.

Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС

Основная образовательная программа – основа реализации ФГОС. Технология разработки программы.

Роль информационно-коммуникационной среды в реализации Программы.

Основы разработки педагогических проектов.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний,

умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Зачет	Знания, умения, навыки

•

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- -задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;