

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО
В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.

С.М. Бельский



**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«Преподавание истории и обществознания в условиях внедрения
ФГОС»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Канд.юрид.наук



Бондаренко О.А.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	<i>Показатели оценивания</i> (знания, умения, навыки)
готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)	Россия в XIX веке. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война.	<i>Знать:</i> систему права; механизм и средства правового регулирования; механизм реализации правовых норм и обеспечения правопорядка в различных сферах жизни общества.
	Формы государства. Функции государства и формы их осуществления.	<i>Уметь:</i> осуществлять анализ юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, верно толковать и применять законы и другие нормативные акты.
	Правовое государство и гражданское общество. Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Юридическая ответственность.	<i>Формируемые навыки:</i> работы с различными источниками; исторического исследования с привлечением различных источников информации; владение исторической и юридической и научной терминологией, навыками работы с правовыми актами и научной литературой, навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов, правовых документов, методом сравнительного и системного анализа.

<p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p>	<p>Россия в XIX веке. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война.</p> <p>Формы государства. Функции государства и формы их осуществления. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Юридическая ответственность.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; исторические формы государства и права, их сущность и функции; природу и сущность государства и права; правосознание и правовую культуру.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и общественно-политической проблематике; принимать правовые решения и совершать свои юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>владение исторической и юридической и научной терминологией, навыками работы с правовыми актами и научной литературой, навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов, правовых документов, методом сравнительного и системного анализа.</p>
<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)</p>	<p>Россия в XIX веке. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война.</p> <p>Формы государства. Функции государства и формы их</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; исторические формы государства и права, их сущность и функции; природу и сущность государства и права; правосознание и правовую культуру.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладает культурой поведения, готов к кооперации с</p>

	<p>осуществления. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Юридическая ответственность.</p>	<p>коллегами, работе в коллективе; стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p> <p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>владение исторической и юридической и научной терминологией, навыками работы с правовыми актами и научной литературой, навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов, правовых документов, методом сравнительного и системного анализа.</p>
<p>способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);</p>	<p>Россия в XIX веке. «Эпоха великих реформ». Октябрьская революция и Гражданская война. Формы государства. Функции государства и их формы осуществления. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, функции и сущность права. Формы (источники) права. Правовые отношения. Юридическая ответственность.</p>	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции,</p>

		<p>установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой</p>

образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и

		<p>иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>
		<p><i>Формируемые навыки:</i></p> <p>владение исторической и юридической и научной терминологией, навыками работы с правовыми актами и научной литературой, навыками анализа изучаемых государственно-правовых, а также иных социальных явлений и процессов, правовых документов, методом сравнительного и системного анализа.</p>

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
<p>способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);</p>	<p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Проблема содержания образования в педагогическом процессе Инновации в образовании Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса Воспитание в педагогическом процессе</p>	<p>Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров</p>

		<p>Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий</p>
		<p>Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.</p>
<p>готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);</p>	<p>Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс Проблема содержания образования в педагогическом процессе Инновации в образовании Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса Воспитание в педагогическом процессе</p>	<p>Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров</p> <p>Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию,</p>

		необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий
		Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение выработать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.

№ раздела	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации особенности проведения интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи

		<p>индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах</p>
		<p>Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи</p>

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	<p>Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции;</p> <p>свободное владение терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях понятий и значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем дисциплины.</p> <p>умеет корректировать применительную деятельность;</p>

	Имеет навыки: ведения переговоров, экспертно-консультационной деятельности защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. управления безопасностью жизнедеятельности.
Не зачтено	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
2. Октябрьская революция.
3. Понятие, элементы и признаки государства.
4. Формы осуществления функций государства.
5. Монархия как форма правления: понятие, виды и признаки.
6. Республиканская форма правления: понятие, виды и признаки.
7. Понятие федерации: ее государственно-правовые признаки и виды.
8. Унитарное государство: его признаки и виды.
9. Понятие и признаки конфедерации.
10. Понятие и признаки правового государства.
11. Понятие и признаки гражданского общества.
12. Правовое государство и гражданское общество: понятие и соотношение.
13. Понятие и виды источников права.
14. Понятие и виды нормативно-правовых актов.
15. Понятие, признаки и структура правового отношения.
16. Понятие и виды правовых отношений.
17. Понятие, основные признаки и виды правонарушений.
18. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
19. Образование как система, процесс и социокультурный феномен. Дайте их содержательную характеристику.
20. Охарактеризуйте сущность педагогической структуры личности и определите ее место и роль в становлении профессиональности современного специалиста.
21. Дайте характеристику основных факторов развития личности. Отрефлексируйте влияние любого из них на становление собственной личности.
22. Социальное пространство и его роль в социализации личности.

23. Структура учебной деятельности: ее характеристика как деятельности самоизменения, саморазвития субъекта.
24. Закономерности развития личности в процессе обучения. Принципы развивающего обучения как дидактические регулятивы целостного образовательного процесса.
25. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.
26. Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека. Принципиальные различия между социализацией, образованием, воспитанием, обучением и развитием личности.
27. Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.
28. Типы и характеристика потенциальных и реальных “жертв” неблагоприятных условий социализации.
29. Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.
30. Личные качества творческой личности. Творческая направленность, творческий потенциал.
31. Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.
32. Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала личности. Принципы ее создания.
33. Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.
34. Функции педагогической деятельности. Роль и функции педагога
35. Личность ученика как объекта и субъекта педагогической деятельности.
36. Профессиональное самовоспитание учителя. Способы профессионального самовоспитания.
37. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
38. Многоуровневая подготовка специалиста (цели и задачи
39. Усвоение - центральное звено учебной деятельности
40. Обучаемость и ее критерии
41. Воспитание и его закономерности
42. Нравственное развитие
43. Влияние коллектива на формирование личности ребенка
44. Структура педагогической деятельности
45. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
46. Профессиональная Я-концепция педагога
47. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
48. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
49. Профессиональная позиция педагога
50. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
51. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
52. Стратегия проблематизации и рефлексии
53. Обучение как процесс управления
54. Развивающий потенциал программированного обучения
55. Концепция поэтапного формирования умственных действий
56. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

<i>Формы контроля</i>	<i>Элементы контроля</i>
Зачет	Знания, умения, навыки

•

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;