

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО

**В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.**



С.М. Бельский

**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации**

**«Профессионально-управленческая компетентность руководителя в
контексте ФГОС»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

Ст. преподаватель

 Прыгунов Г.П.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
1	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	<i>Знать:</i> основные положения методологии и теории организации образовательного процесса; основы педагогического проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов, требования к результатам образования, зафиксированные в ФГОС, нормативы возрастного развития детей. <i>Уметь:</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования, проектировать образовательной среды, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, анализировать динамику развития. Корректировать образовательный процесс с учетом достижений воспитанников. <i>Формируемые навыки:</i> Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обучающихся на основе деятельностного подхода методами проектной деятельности в образовательном процессе. методами педагогической диагностики развития, приемами работы с портфолио, картами развития.
2	владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений,	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание	<i>Знать:</i> основные положения методологии и теории организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной

	договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);	психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС основы педагогического проектирования образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов, требования к результатам образования, зафиксированные в ФГОС, нормативы возрастного развития детей. <i>Уметь:</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования, проектировать образовательной среды, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, анализировать динамику развития. Корректировать образовательный процесс с учетом достижений воспитанников. <i>Формируемые навыки:</i> Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. методами и приемами развития обучающихся на основе деятельностного подхода методами проектной деятельности в образовательном процессе. методами педагогической диагностики развития, приемами работы с портфолио, картами развития.
3	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	<i>Знать:</i> основные положения методологии и теории организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС <i>Уметь:</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования <i>Формируемые навыки:</i> Владеть современными методами организации образования детей дошкольного

			возраста, быть готовым к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обучающихся
	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	Знать основные положения методологии и теории организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС Уметь: осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования <i>Формируемые навыки:</i> Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. Способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обучающихся
	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);	Управление в условиях реализации ФГОС Современные ориентиры развития образования Теоретико-методологические основы ФГОС Создание психолого-педагогических условий развития обучающихся Содержание и организация образовательной работы с обучающимися в условиях реализации ФГОС Методическое сопровождение реализации ФГОС	<i>Знать</i> основные положения методологии и теории организации образовательного процесса; современные методики и технологии образования, направленные на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС <i>Уметь</i> осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; реализовывать в практике работы новые методики и технологии образования <i>Формируемые навыки:</i> Владеть современными методами организации образования детей дошкольного возраста, быть готовым к творческому преобразованию собственной профессиональной деятельности. Способность применять современные

			методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в различных образовательных организациях методами и приемами развития обучающихся
--	--	--	---

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: фрагментарные знания при ответе; владение терминологией; не полное представление о сущности и взаимосвязях значимых явлений и процессов; умение обосновать излагаемый материал практическими примерами; умение использовать научные достижения; умеет корректировать применительную деятельность; Имеет навыки: ведения переговоров
Не зачтено	Выставляется студенту, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях юридически значимых явлений; неумение владеть терминологией; отсутствие сформированных навыков

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС.
 Вариативные формы предоставления образовательных услуг.
 Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка основной образовательной программы.
 Реализация программного подхода в управлении ОО: разработка программы развития ОО.
 Организация инновационной деятельности ОО в условиях реализации ФГОС.
 Управление качеством образования в ОО.
 Создание в ОО условий для реализации основной образовательной программы.
 Государственная политика в области образования
 Профессиональный стандарт педагога
 Психология развития
 Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС
 ФГОС дошкольного и начального общего образования: основы преемственности
 Планирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
 Организация сотрудничества образовательной организации с семьей
 Диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации. Вопросы инклюзивного образования

Создание условий для становления и развития субъектной позиции в деятельности
Специфика форм организации образовательной работы с обучающимися
Осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в рамках педагогической диагностики (мониторинга)
Коммуникативная культура педагога
Условия успешной социализации и индивидуализации в условиях ОО
Построение образовательного процесса в образовательной организации с позиций ФГОС
Методика организации различных видов деятельности
Функции, содержание и формы методической работы.

Современные педагогические технологии в методической работе с кадрами. Подготовка педагогических кадров к участию в профессиональных конкурсах.
Методическое сопровождение инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС
Основная образовательная программа– основа реализации ФГОС. Технология разработки программы.
Роль информационно-коммуникационной среды в реализации Программы.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;

- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Зачет	Знания, умения, навыки

•

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;

