

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДЕНО

В редакции Ученого совета ВгГИ
Протокол № 4 от «14» ноября 2017 г.

_____ С.М. Бельский



**Оценочные материалы для итоговой аттестации
дополнительная программа повышения квалификации
«Проектная деятельность на уроках английского языка в условиях
реализации ФГОС»**

Волгоград 2017 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 4 от «13» ноября 2017 г.

Учебно-методический комплекс подготовил:

К.п.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'С.Н. Никитенко', written in a cursive style.

Никитенко С.Н.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть слушатель в результате освоения дополнительной образовательной программы, описание показателей (знания, умения, навыки) и этапы формирования компетенций

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	Теоретические аспекты использования метода проектов	Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров
		Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий
		Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и

		применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);	Теоретические аспекты использования метода проектов	Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров
		Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий
		Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.
способностью разрабатывать современные педагогические технологии с	Педагогическая психология как наука о взаимосвязи образования и развития	Знать: стандартные базовые методы и технологии психологической помощи индивиду, группе, организации

учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	особенности проведения интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; использовать традиционные психологические методы и технологии оказания психологической помощи реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья в трудовых коллективах Формируемые навыки: владеть полученными знаниями и навыками в процессе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи
--	---	--

1.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение. Способен свободно выражать свои мысли о существующих педагогических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями

	естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии. Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными педагогическими теориями и концепциями. Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук. Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение. Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ. Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения социологических исследований. Речь связная и грамотная.
Не зачтено	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогических явлений; неумение владеть педагогической терминологией; отсутствие сформированных навыков

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дополнительной образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Усвоение - центральное звено учебной деятельности
2. Обучаемость и ее критерии
3. Воспитание и его закономерности
4. Нравственное развитие
5. Влияние коллектива на формирование личности ребенка
6. Структура педагогической деятельности
7. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
8. Профессиональная Я-концепция педагога
9. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
10. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций
11. Профессиональная позиция педагога
12. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема
13. Стратегии формирования психики – стратегия интериоризации
14. Стратегия проблематизации и рефлексии
15. Обучение как процесс управления
16. Развивающий потенциал программированного обучения

17. Концепция поэтапного формирования умственных действий
18. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося
19. Образование как система, процесс и социокультурный феномен. Дайте их содержательную характеристику.
20. Охарактеризуйте сущность педагогической структуры личности и определите ее место и роль в становлении профессиональности современного специалиста.
21. Дайте характеристику основных факторов развития личности. Отрефлексируйте влияние любого из них на становление собственной личности.
22. Социальное пространство и его роль в социализации личности.
23. Структура учебной деятельности: ее характеристика как деятельности самоизменения, саморазвития субъекта.
24. Закономерности развития личности в процессе обучения. Принципы развивающего обучения как дидактические регулятивы целостного образовательного процесса.
25. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.
26. Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека. Принципиальные различия между социализацией, образованием, воспитанием, обучением и развитием личности.
27. Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.
28. Типы и характеристика потенциальных и реальных “жертв” неблагоприятных условий социализации.
29. Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.
30. Личные качества творческой личности. Творческая направленность, творческий потенциал.
31. Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.
32. Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала личности. Принципы ее создания.
33. Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.
34. Функции педагогической деятельности. Роль и функции педагога
35. Личность ученика как объекта и субъекта педагогической деятельности.
36. Профессиональное самовоспитание учителя. Способы профессионального самовоспитания.
37. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
38. Многоуровневая подготовка специалиста (цели и задачи

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении

учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;
- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине включают: ролевые игры, подготовку аналитических обзоров, разработку правовых документов, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированности основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Зачет	Знания, умения, навыки

•

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;

- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;