

**Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Факультет дополнительного образования



В редакции принятой Ученым советом НОЧУ ВО «ВгГИ»
Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  С.М. Бельский
«29» августа 2017 г.



**Рабочая программа
«ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного
процесса на уроках»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках
--	--

Волгоград 2016 г.

Одобрено на заседании учебно-методического совета института

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

(в редакции от 29 августа 2017 г. Протокол № 1)

подготовила:



Т. И. Забродина
к.п.н, доцент

Цели и задачи освоения дисциплин

Цели повышения квалификации педагогов и руководителей направлена на расширение профессиональных знаний работников образования по наиболее актуальным направлениям совершенствования и развития системы образования в соответствии с ФГОС, стимулирования творческого роста педагогов, формирования педагогических умений в условиях модернизации образования.

Задачи:

- создать условия для обогащения педагогической практики слушателей на основе использования современных программ и технологий, организации образовательного процесса на основе ФГОС;
- способствовать формированию у слушателей общепедагогических знаний и практических умений осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- способствовать формированию мотивации педагогов к освоению инноваций в современном образовании, формированию положительного отношения к реализации новых требований образования в условиях реализации ФГОС.

Педагогика - дисциплина, изучающая закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

Основная цель этого курса состоит в формировании у слушателей общей педагогической культуры и освоение ими основ педагогических знаний. Данный учебно-методический комплекс является системообразующим элементом учебного курса «Педагогика», в котором в полной мере реализована связь курса с профессиональной деятельностью психолога.

Основная задача данного курса состоит в том, чтобы ознакомить слушателей с содержанием научных принципов, служащих пониманию центральной проблемы педагогики - проблеме взаимосвязи обучения и развития; раскрыть функции современной теории обучения и воспитания в организации учебно-воспитательного процесса и открываемые ими возможности управления развитием личности; ознакомить слушателей с основными категориями и основными научными принципами педагогики.

Названные задачи решаются комплексно при рассмотрении основных тем курса.

2. Место дисциплины в структуре ДПП ПК

Программа «ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках» состоит из тем обозначенных в учебном плане.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты обучения (компетенции ФГОС)	Составляющие результатов обучения
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров
	Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять

	активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий
	Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);	Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров
	Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий
	Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, в т. ч. на лекционные занятия 16 часа, практические занятия 16 часа, самостоятельная работа 40 часов, форма итоговой аттестации - зачет.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план дисциплины

№	Наименование разделов (модулей) и тем	После доват ельно сть освое ния (нед)	Всего часов	лекци и	семинары	Самостояте льная работ а обуча ющихся	Форм а контр оля
1	Модуль Педагогика	1	18	4	4	10	
1.1	Нормативные и психолого-педагогические аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов	1	18	4	4	10	
2	Модуль Педагогическая психология	1,2	36	8	8	20	

2.1	Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности школьников	1	18	4	4	10	
2.2	Особенности проектирования образовательного процесса	2	18	4	4	10	
3	Модуль Методика преподавания	2	18	4	4	10	
3.1	Информационно-образовательная среда на уроках	2	18	4	4	10	
	Всего по программе		72	16	16	40	зачет

5.2. Содержание лекционных занятий.

Модуль Педагогика

Тема 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов

Актуальные вопросы внедрения ФГОС. 2 Изменения в содержании образования, работе педагога в связи с введением ФГОС. 3 Результаты образования. Универсальные учебные действия (УУД): сущность, виды и функции

Модуль Педагогическая психология

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в средней школе. 2. Организация психологической службы в рамках ФГОС, изменения в работе психолога образовательного учреждения. 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов образовательного учреждения

Тема 3. Особенности проектирования образовательного процесса

Технологический подход к образовательному процессу. Закономерности проектирования образовательного процесса. Общая логика проектирования образовательного процесса.

Модуль Методика преподавания

Тема 4. Информационно-образовательная среда на уроках

Образование и образовательные системы. Теоретические основы обучения. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

5.3. Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов

План:

1. Нормативные и психолого-педагогические аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов Мотивация и продуктивность педагогической деятельности
2. Профессиональная Я-концепция педагога. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса
3. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций 5. Профессиональная позиция педагога

Контрольные вопросы:

- Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности?
- Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?

- Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
- Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?

Темы для докладов:

1. Влияние стиля управления учебной деятельности на мотивацию учебной деятельности и психического состояния учащихся.
2. Исследование готовности образовательного учреждения и учащихся этого учреждения к самоуправленческой деятельности.
3. Возрастная динамика профессиональной мотивации педагогов с различными свойствами личности.
4. Психологические условия адаптации молодого педагога.

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности школьников.

Вопросы для обсуждения.

1. Научные основы определения содержания образования.
2. Компоненты проектной деятельности.
3. Носители содержания образования:
 - a) образовательный стандарт;
 - b) учебный план;
 - c) учебная программа;
 - d) учебная литература.
4. Учебник: структура; функции; требования к составлению учебников.

Лабораторное занятие

1. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях? (терминологический диктант).
 - Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения.
 - Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.
 - Федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников.
 - Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и технических средств обучения.
2. Заполнить таблицу.

Компоненты содержания образования.

Знания о природе, обществе, человеке.	Опыт осуществления деятельности.	Опыт творческой деятельности.	Опыт эмоционально-ценностных отношений.

--	--	--	--

3. Проанализировать государственный стандарт общего образования:
 - структура государственного стандарта общего образования;
 - федеральный компонент государственного стандарта общего образования в контексте модернизации российского образования;
 - содержание отдельных учебных предметов.
4. Проанализировать федеральный базисный учебный план:
 - структура базисного учебного плана;
 - инвариантная и вариативная части учебного плана.
5. Проанализировать любую школьную учебную программу:
 - структура;
 - принцип построения;
 - содержание.
6. Проанализировать школьный учебник по одному предмету:
 - структура учебника (текст, внетекстовые компоненты);
 - соответствие требованиям, предъявляемым школьным учебникам:
 - a) отражение содержания учебного предмета;
 - b) организация самостоятельной деятельности учащегося;
 - c) отражение логики науки и логики учебного предмета;
 - d) краткость, лаконичность, конкретность;
 - e) доступность, ориентированность на особенности учащихся;
 - f) ясность и четкость текста и формулировок;
 - g) увлекательность, элементы проблемности;
 - h) красочность (картины, карты, схемы, диаграммы, фотографии и т.д.);
 - i) оформление в соответствии с эстетическими, гигиеническими, психологическими требованиями к восприятию материала и работе с ним в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
 - j) удобный формат.

Тема 3. Особенности проектирования образовательного процесса

Технологический подход к образовательному процессу. Закономерности проектирования образовательного процесса. Общая логика проектирования образовательного процесса

Общая логика проектирования образовательного процесса:

1. Анализ исходных данных, конкретизация образовательных целей.
2. Генерирование идей: составление вариантов технологических способов обучения, то есть систем приемов учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
3. Оценка каждого варианта и выбор оптимального - создание общей модели проектируемого образовательного процесса.
4. Разработка приемов реализации выбранного технологического способа, то есть системы дидактической деятельности учителя по управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся.
5. Подбор необходимого материально-технического оснащения образовательного процесса.

6. Мысленное экспериментирование - проигрывание будущего процесса, установление и уточнение пространственно-временных характеристик процесса.

7. Документальное оформление проекта.

Данная логическая последовательность действий может быть по-разному реализована проектировщиком - учителем. Это различие выражается в стратегии проектирования как определенной последовательности действий, выбираемой проектировщиком с целью преобразования исходного задания в готовый проект. Выделяются несколько возможных стратегий: линейная, циклическая, разветвленная, адаптивная стратегии, стратегия приращения и случайный поиск. Каждая из них или их сочетания могут быть использованы учителем в зависимости от его индивидуального стиля.

Процедура проектирования образовательного процесса является вариативной. Инвариантную часть процедуры составляет общая логика проектирования, а вариативную часть - набор действий учителя, основанный на разных стратегиях проектирования: линейной, циклической, разветвленной, адаптивной и стратегии приращения.

В проектировании образовательного процесса проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. Структурные компоненты индивидуального стиля учителя в проектировании образовательного процесса: мотивационный, операциональный и рефлексивный.

Принятие учителем технологического подхода к образовательному процессу и освоение им процедур проектирования обеспечивает системное видение будущего процесса и позволяет выстраивать его «вокруг ученика», ориентируясь на индивидуальные учебные возможности и учитывая конкретные условия обучения. Овладение проектировочной деятельностью можно рассматривать как элемент развития профессионального мастерства, а также как условие формирования авторской системы деятельности учителя.

Тема 4. Информационно-образовательная среда на уроках

Образование и образовательные системы. Теоретические основы обучения.

Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

Вопросы для обсуждения.

1. Информационно-образовательная среда.
2. Классификация средств обучения.
3. Средства наглядности: предметная наглядность; изобразительная наглядность.
4. ТСО; классификация ТСО.
5. Мультимедийная аппаратура.
6. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.

Лабораторное занятие

1. Найти определения понятий: средства обучения; классификация средств наглядности; предметная наглядность; изобразительная наглядность; ТСО; классификация ТСО; мультимедийная аппаратура; телеконференция; телепроект; медиатеки.

2. Распределить дидактические материалы и ТСО в последовательности:

- 1) визуальные;
- 2) аудиовизуальные;
- 3) звуковые;
- 4) дидактические материалы.

Диафильмы, опорные схемы, кинофильмы, магнитофонные записи, дидактические карточки, грамзаписи, памятки, слайды, телекадры, диапозитивы, видеофильмы, радиопередачи.

3. Распределить виды наглядности в последовательности:

- 1) естественная (предметная);
- 2) объемная;
- 3) плоскостная изобразительная;
- 4) графическая;
- 5) символическая;
- 6) словесно-образная,

Натуральные объекты, геометрические фигуры, чучела, реальные предметы, растения, животные, минералы, фотографии, диапозитивы, художественное чтение, магнитофонные записи, словесное рисование, исторические и географические карты, глобус, схемы, чертежи, таблицы, отрывки из художественных произведений, крылатые выражения и эпитеты, плакаты, стенды, альбомы, диаграммы, зарисовки, слайды, макеты, муляжи, модели, коллекции.

4. Разработать 2–3 логико–графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

5. Разработать по предмету своей специальности разнообразные творческие домашние задания по крупной теме. Определить критерии, по которым будут оцениваться работы учащихся.

6. Разработать разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.

Самостоятельная работа.

1. Разработать 2–3 логико–графических материала (схемы, таблицы, опорные конспекты) для проверки знаний учащихся.

2. Разработать по предмету своей специальности разнообразные творческие домашние задания по крупной теме. Определить критерии, по которым будут оцениваться работы учащихся.

3. Разработать разные варианты заданий для проверки усвоения одного и того же материала.

5.4. Самостоятельная работа слушателя.

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины для самостоятельного изучения	Учебно-методическая документация (список рекомендуемой литературы (основная, дополнительная), ресурсы «Интернет», информационно-справочные системы)	Учебно-методические средства
1.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	Основная литература 1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1141.— ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная литература 1. Вифлеемский А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России /А.Б. Вифлеемский : 1 экз. / А.Б. Вифлеемский. - М. : Модэк, 2006. - С.216. 2. Жуков Г.Н.,Матросов П.Г.,Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. : 1 экз.- / Г.Н.,Матросов П.Г.,Каплан	Тестирование Реферат

	С.Л. Жуков. - М. : Гардарики, 2005. 3. Кукушкин В.С. Этнопедагогика : Учеб. пособие.-/В.С. Кукушкин. : 1 экз. Рек. УМО. / В.С. Кукушкин. М. : Модэк, 2002. - С.304. 4. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования.- Минск, 1998. 5. Модель Российской образовательной системы. Профессиональные компетенции и проблемы подготовки современного специалиста : сб. статей.- всероссийская научно-практич. конференция, май-июнь 2010 г. : 1 экз. Волгоград : Глобус, 2010. - С.344. 6. Селевко Г.К.Современные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Народное образование, 2002. 7. Сластенин В.А. Психология и педагогика :учеб. пособие : 2 экз. Рек. УМО / В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2010. - С. 477. 8. Управление современной школой: Пособие для директора школы /Под ред. М.М.-Поташника.-М.: Просвещение, 2002. ИНТЕРНЕТ-технологии http://pedsite.ru/ (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание) http://www.uchportal.ru/ (Учительский портал) http://www.o-detstve.ru/ (О детстве: педагогический Интернет-портал) http://www.school.edu.ru/ (Российский общеобразовательный портал) http://easym.ru/ (Современный учительский портал) http://pedagogika-rao.ru/ (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования) http://pedmir.ru/ (Журнал «Педагогический мир») http://pedagogika.snauka.ru/ (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)	
--	---	--

5.4.1. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

ЭБС «IPRbooks» [URL:http://www.iprbookshop.ru/11020](http://www.iprbookshop.ru/11020) или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место в Институте, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта слушателя ВгГИ (_____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

5.4.2. Методические указания слушателю для осуществления самостоятельной работы

Одним из основных методов овладения знаниями является **самостоятельная работа слушателей**, объем которой определяется учебно-методическим комплексом в часах для каждой категории слушателей по данному направлению. Самостоятельная работа планируется, с учетом расписания занятий и тематического плана по дисциплине «Педагогика». Проводя самостоятельную работу, обучающиеся опираются на методические советы и рекомендации преподавателя.

Внедрение этой формы обучения, думается, будет способствовать повышению качества образования. Во-первых, за счет того, что каждый слушатель при личной встрече с преподавателем сможет решить именно те, проблемы, которые возникают у него при изучении материала и реализации изученного на практике. Тогда, как в группе решаются проблемы не доступные пониманию большинству слушателей. Во-вторых, повысится уровень самостоятельности слушателя. Если при проведении группового занятия слушатель может не принимать активного участия в обсуждении и решении проблемы, или просто соглашаться с решениями, предложенными другими, то, работая самостоятельно, он

вынуждении будет решать проблему самостоятельно, что в конечном итоге подготовит его к будущей практической деятельности. Слушатель также сможет самостоятельно планировать время, затрачиваемое им на постановку проблемы, ее решения, и составления отчета для преподавателя, что опять же будет способствовать повышению уровня образования данного слушателя.

Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей рекомендуется следующий порядок ее организации. Сначала изучаются теоретические вопросы по соответствующей теме с проработкой основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует обратить на понимание основных понятий и определений, что необходимо для правильного понимания и решения задач. Затем нужно самостоятельно разобрать и решить рассмотренные в тексте примеры, выясняя в деталях практическое значение выученного теоретического материала. После чего еще раз внимательно прочитать все вопросы теории, попутно решая соответствующие упражнения, приведенные в учебниках и сборниках задач.

Помощь в самостоятельной подготовке слушателю окажут материалы учебно-методического комплекса. Они содержат перечень вопросов, которые необходимо изучить самостоятельно. К каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы, изучение которой будет способствовать наиболее полной подготовке к занятию. Слушателю необходимо знать, что для подготовки достаточно использовать один из приведенных источников основной литературы. Для расширения познаний необходимо обращаться к дополнительной литературе. Надо обратить внимание на то, что к каждой теме приведены основные понятия и краткое содержание материала, необходимого для изучения.

Выполнение слушателями самостоятельной работы контролируется в зависимости от задания в форме проверки: составления аналитического обзора современных психотропных средств, подготовки реферата, заполнения теста, решения ситуационных задач, зачета. Все эти задания, темы рефератов и тесты для контроля знаний слушателей можно найти в материалах учебно-методического комплекса в разделе: Фонд оценочных средств.

Одной из форм контроля самостоятельной работы является тест. При подготовке к **тесту** обучающийся должен внимательно изучить материал, предложенный преподавателем и учебно-методическим комплексом (основные термины, вопросы для обсуждения, основную и дополнительную литературу); рассмотреть практические задачи, предложенные к данной теме; еще раз вернуться к теоретическим вопросам для закрепления материала.

На ознакомление с вопросами и формулирование ответа слушателю отводится 40 минут.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать психологическими понятиями и категориями;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- ✓ систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- ✓ свободное владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- ✓ четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях педагогических

понятий и педагогически значимых явлений;

- ✓ умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ✓ умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ✓ ориентирование в специальной литературе.
- ✓ знание основных проблем педагогики.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение педагогической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- неумение владеть педагогической терминологией.

5.5. Образовательные технологии.

№ п/п	Тема занятия	Вид учебного занятия	Форма/методы активного, интерактивного, сетевого обучения	Количество часов
3	Инновации в образовании	семинар	Мини-конференция	1
Итого:				1

7. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебн. курс для творческого саморазвития.-Казань: Центр инновц. технологий, 2002.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников :вопросы теории и практики : 1 экз. / А.В. Белошистая. - М. : Модэк, 2004. - 352с.
3. Белухин Д.А. Учитель, возлюби ближнего твоего, как самого себя . : 1 экз. Рек. МО / Д.А. Белухин. - М. : Модэк, 2006. - 112с.

4. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие : 1 экз. / Д.А. Белухин. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. - 312с.
5. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма :учеб. пособие. : 1 экз. Рек. УМО. / Д.А. Белухин. М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. - 128с.
6. Божович Л.И. Учителю о языковой компетенции школьника. : 1 экз. Рек. УМО. / Л.И. Божович. - М. : Модэк, 2002. - 288с.
7. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов — СПб: Издательство “Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
8. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр :учеб. - метод. пособие.- 2-е изд. : 1 экз. Рек. УМО / В.М. Букатов. М. : Московский психолого-социальный институт, 2003. - С.152.
9. Вифлеемский А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России /А.Б. Вифлеемский : 1 экз. / А.Б. Вифлеемский. - М. : Модэк, 2006. - С.216.
10. Внутришкольное управление: Вопросы теории и практики /Под ред. Т.И.Шамовой.-М.: Изд-во «Академия»,- 2001.
11. Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2000.
12. Гессен С.И .Основы педагогики. Введение в прикладную философию.- М.: Школа-Пресс, 2005.
13. Гефеле О.Ф. Психология и педагогика : учеб. пособие. : 3 экз. / О.Ф. Гефеле. Тверь : ТГТУ, 2011. - С.102.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: ИНТОР, 2006.
15. Джуринский А.Н. История педагогики :Учеб. пособие.- /А.Н. Джуринский. : 1 экз. Рек. МО. / А.Н. Джуринский. - М. : Владос, 2000. - С.432.
16. Дмитриев А.А. Формирование саморегуляции поведения учащихся 5-6-х классов специальных (коррекционных образовательных учреждений) : 1 экз. Рек. УМО. / А.А. Дмитриев. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 120с.
17. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллект развития 12 изд. : 1 экз. Рек. УМО. / А.А. Дмитриев. М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 224с.
18. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития. :учеб. пособие : 1 экз. Рек. УМО / А.А. Дмитриев. - М. : Модэк, 2004. - 224с.
19. Жуков Г.Н.,Матросов П.Г.,Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. : 1 экз.- / Г.Н.,Матросов П.Г.,Каплан С.Л. Жуков. - М. : Гардарики, 2005.
20. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 2004.
21. Игнатьева Г.А., Волкова В.О., Шишкина О.П. Дидактика развивающего обучения. – Нижний Новгород, 2000.
22. Кларин М.В. Технологии обучения. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1999.
23. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы : 1 экз. Рек. УМО / Т.М. Ковалева. - М. : Модэк, 2003. - 256с.
24. Коджаспирова Г.М. Педагогика в таблицах и схемах.- М.: Школа-Пресс, 1993.
25. Кукушкин В.С. Этнопедагогика : Учеб. пособие.-/В.С. Кукушкин. : 1 экз. Рек. УМО. / В.С. Кукушкин. М. : Модэк, 2002. - С.304.
26. Куписевич Ч. Основы общей дидактики /Пер. с польск.-М.: Высшая школа, 1986.
27. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического

- образования.- Минск, 1998.
28. Легенький Г.И. Цель и способы воспитания. - М.: Флинта, 1993.
 29. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии /А.А. Леонтьев. : 2 экз. / А.А. Леонтьев. М. : Модэк, 2001. - С.448.
 30. Лихачев Б.Т. Педагогика.- 4-е изд.,перераб. : 1 экз. Рек. УМО. / Б.Т. Лихачев. - М. : Юрайт, 2002. - 607с.
 31. Модель Российской образовательной системы. Профессиональные компетенции и проблемы подготовки современного специалиста : сб. статей.- всероссийская научно-практич. конференция, май-июнь 2010 г. : 1 экз. Волгоград : Глобус, 2010. - С.344.
 32. Педагогика. Учебное пособие для слушателей вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И Пидкасистого - М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
 33. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение : 4 экз. УМО. / Н.И. Чуприкова. - М. : Модэк, 2003. - 320с.
 34. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека - М.: Логос, 2006
 35. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии -М.: Педагогическое общество России, 2001.
 36. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.-М.: «Сентябрь», 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

URL: <http://www.vggi.ru/> сайт ВрГИ

URL: <http://www.ur-library.info/> (Российская электронная библиотека)

URL: <http://www.ict.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Информационно-телекоммуникационные технологии в образовании»

URL: <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

URL: http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1 Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / библиотека

URL: <http://dic.academic.ru/searchall.php> (Словари и энциклопедии)

URL: <http://www.informika.ru/> (Образовательный портал «Информика»)

URL: <http://glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей)

URL: <http://pedsite.ru/> (Педагогический сайт: образование, развитие, воспитание)

URL: <http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал)

URL: <http://www.o-detstve.ru/> (О детстве: педагогический Интернет-портал)

URL: <http://www.school.edu.ru/> (Российский общеобразовательный портал)

URL: <http://easyen.ru/> (Современный учительский портал)

URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (Педагогика – научно-теоретический журнал Российской академии образования)

URL: <http://pedmir.ru/> (Журнал «Педагогический мир»)

URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> (Научно-практический журнал «Современная педагогика»)

9. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

ЭБС «IPRbooks» URL:<http://www.iprbookshop.ru/11020> или локальная сеть Института

Компьютерная презентация лекций (Power Point)

Рабочее место, оборудованное компьютером с выходом в сеть Интернет

Локальная сеть Волгоградского гуманитарного института (учебно-методическая документация)

Электронная почта слушателя ВгГИ (____@vggi.ru)

Поисковые системы: <http://www.yandex.ru/>; <https://www.google.ru/>; <https://mail.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование	Наименование помещения или оборудования
1.	Специализированные аудитории:	Компьютерный класс
		Класс с телевизором
2.	Специализированная мебель и оргсредства	—
3.	Специальное оборудование:	—
		—
4.	Технические средства обучения:	Интерактивная доска
		Кинопроектор
5.	Иное	

Фонд оценочных средств

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкала оценивания

Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Показатели оценивания (знания, умения, навыки)
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);	Нормативные и психолого-педагогические аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров
		Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки

		психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);	Модуль Педагогическая психология Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности школьников Особенности проектирования образовательного процесса по математике Модуль Методика преподавания Информационно-образовательная среда на уроках	Знать: цели, задачи, структуру основных образовательных программ; содержание рабочих программ дисциплин; сущность и содержание активных и интерактивных методов, применяемых в образовательном процессе; воспитательные методы, способствующие формированию психологической культуры; методы оценки сформированности компетенций при подготовке психологических кадров
		Уметь: составлять всю учебно-методическую документацию, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; применять активные и интерактивные методы и инновационные технологии при проведении аудиторных занятий
		Формируемые навыки: владение навыками проведения учебных занятий при подготовке психологических

	кадров, владение навыками применения активных и интерактивных методов и инновационных технологий в образовательном процессе; умение вырабатывать и применять критерии оценки сформированности компетенций будущих психологических кадров.
--	---

К разделам № 1-13 (устный ответ, активные и интерактивные формы, зачет)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение. Способен свободно выражать свои мысли о существующих педагогических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии. Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в природе и обществе в соответствии с определенными педагогическими теориями и концепциями. Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук. Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение. Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ. Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения социологических исследований. Речь связная и грамотная.
хорошо	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки. В основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию. Владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы. Четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений. Умение обосновать излагаемый материал практическими примерами. Умение анализировать современные концепции и теории. Формулирует основные идеи выраженные в определенной концепции. Соотносит достижения естественных и общественных наук с современными явлениями. Формулирует основную идею, выраженную в информации. Может оперировать полученную информацию в социальной и профессионально деятельности.
удовлетворительно	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Пользоваться фрагментарными концептуальными положениями теорий. Классифицирует знания по определённым категориям. Имеет представления о взаимосвязи физических, исторических, общественных процессов в общей картине предмета. Объясняет педагогические явления, опираясь на знания междисциплинарных связей. Дает определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» и их толкование. Знает закономерности и этапы научного мышления. Дает не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов. Умеет обобщать имеющуюся фактическую информацию и теоретические положения. Понимает особенности проведения педагогических исследований.

неудовлетворительно	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: - отсутствие знаний и умений; - отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогических явлений; - неумение владеть педагогической терминологией; - отсутствие сформированных навыков; - отсутствие сформированной компетенции
Зачтено	Выставляется слушателю, если он проявил следующие знания, умения, навыки. Дает определения, анализирует различные точки зрения, концептуальные основы данной проблемы, приводит примеры, выражает личное отношение. Способен свободно выражать свои мысли о существующих педагогических теориях, концепциях в устной и письменной форме, владеет соответствующей лексикой; предпринимает действия и вырабатывает решения, согласованные с усвоенными новыми достижениями естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии. Выделяет, описывает и опознает причинно-следственные связи явлений и процессов в соответствии с определенными педагогическими теориями и концепциями. Владеет научной терминологией и соотносит содержание концепций с последними достижениями в области естественных и общественных наук. Осознает значимость знаний достижений естественных, общественных, гуманитарных наук и культурологии для понимания современных концепций картины мира; адекватно оценивает и активно формирует свое мировоззрение. Обобщает результаты собственной научной деятельности в соответствии с теоретическими положениями ведущих научных психологических школ. Может применять свои общепрофессиональные знания в процессе проведения педагогических исследований. Речь связная и грамотная.
Не зачтено	Выставляется слушателю, если он продемонстрировал: - отсутствие знаний и умений; - отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогических явлений; - неумение владеть педагогической терминологией; - отсутствие сформированных навыков

К разделам № 1-3 (реферат, доклад)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	выставляется слушателю, если - реферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; - тема раскрыта полностью; - слушателем освещена актуальность темы, цели и задачи, научна и практическая значимость, сформулированы методы; - в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; - в реферате делаются аргументированные и обоснованные выводы по исследуемым проблемам; - слушатель аргументировано ответил на все вопросы, заданные при обсуждении доклада; - развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; - развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; - развиты навыки научного анализа материала и его изложения; - выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; - развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; - закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
хорошо	выставляется слушателю, если: - заявленная тема раскрыта полностью; - в реферате исследуются проблемы теоретического и (или) практического характера; - слушатель ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения

	доклада; развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты навыки научного анализа материала и его изложения; выработаны умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме; закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.
удовлетворительно	выставляется слушателю, если: заявленная тема раскрыта не полностью; неправильно оформлен научный аппарат; слушатель не ответил на большинство вопросов, заданных в процессе обсуждения доклада; в работе использовалось менее 3-х источников. развиты навыки самостоятельного научного поиска необходимой литературы; развиты навыки с учебной и научной литературой при решении поставленных задач; развиты умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме.
неудовлетворительно	выставляется слушателю, если: заявленная тема не раскрыта; рецензент доказал академическую недобросовестность слушателя (плагиат). не сформирована компетенция.

К разделам № 1-3 (тест)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично».
хорошо	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо».
удовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно».
неудовлетворительно	слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы

№ ра зд ел а	Наименование и код формируемой и контролируемой компетенции	Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины, изучение которых формирует компетенцию)*	Вид оценочного средства (контрольное задание (тесты, рефераты и проч.), позволяющее провести контроль знаний, умений, навыков)
1	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Модуль Педагогическая психология Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности школьников Особенности проектирования образовательного процесса по математике Модуль Методика преподавания Информационно-образовательная среда на уроках	Тест Подготовка реферата Выполнение заданий для самостоятельной работы

			Дискуссия
2	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Модуль Педагогическая психология Психолого-педагогические основы организации проектной деятельности школьников Особенности проектирования образовательного процесса по математике Модуль Методика преподавания Информационно-образовательная среда на уроках	Тест Подготовка реферата Выполнение заданий для самостоятельной работы Презентация Дискуссия
3	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);	Нормативные и психолого-педагогические аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов	Тест Подготовка реферата Выполнение заданий для самостоятельной работы Презентация Дискуссия
4	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).	Нормативные и психолого-педагогические аспекты введения федеральных государственных образовательных стандартов	Тест Подготовка реферата Выполнение заданий для самостоятельной работы Дискуссия

Тесты для промежуточного контроля знаний

1. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- а/ учение
- б/ обучение
- в/ научение
- г/ учебная деятельность

2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:

- а/ учение
- б/ обучение
- в/ преподавание

г/ научение

3. Сенсорное научение является разновидностью:

- а/ ассоциативно-рефлекторного научения
- б/ когнитивно-ассоциативного научения
- в/ интеллектуально-рефлекторного научения
- г/ интеллектуально-когнитивного научения

4. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а/ научение навыкам
- б/ научение действиям
- в/ сенсомоторное научение
- г/ научение знаниям

5. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

- а/ импринтинг
- б/ условно-рефлекторное научение
- в/ оперантное научение
- г/ викарное научение

6. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями и т.п., составляет сущность:

- а/ ассоциативной теории научения
- б/ условно-рефлекторной теории научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

7. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- а/ ассоциативных теорий научения
- б/ условно-рефлекторных теорий научения
- в/ знаковых теорий научения
- г/ операциональных теорий научения

8. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Гербарт
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

9. Научение как изменение поведения, изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы в зарубежной психологии рассматривал:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ И.Гербарт
- в/ Б. Скиннер
- г/ К. Коффка

10. Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали как:

- а/ приобретение знаний, умений и навыков

- б/ усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в/ специфический вид учебной деятельности
- г/ вид деятельности

11. По поводу соотношения обучения и развития У.Джеймс, Дж.Уотсон, К.Коффка считали, что:

- а/ обучение и есть развитие
- б/ обучение – это только внешние условия созревания, развития
- в/ обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии
- г/ обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

12. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а/ Ж.Пиаже
- б/ Э.Торндайк
- в/ Дж.Брунер
- г/ П.П.Блонский

13. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а/ Л.С.Выготский
- б/ Л.С.Рубинштейн
- в/ Б.Г.Ананьев
- г/ Дж.Брунер

14. Уровень актуального развития характеризуют:

- а/ обученность, воспитанность, развитость
- б/ обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в/ самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г/ обученность, обучаемость

15. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели:

- а/ обучаемости
- б/ развитости
- в/ воспитуемости
- г/ развиваемости

16. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности в:

- а/ младшем школьном возрасте
- б/ младшем подростковом возрасте
- в/ старшем подростковом возрасте
- г/ юношеском возрасте

17. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

- а/ в широком смысле слова
- б/ в узком смысле слова
- в/ в локальном смысле слова
- г/ в переносном смысле слова

18. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью ... модели воспитания:
- а/ антропоцентристской
 - б/ социетарной
 - в/ технократической
 - г/ прагматической
19. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:
- а/ субъект деятельности
 - б/ индивид
 - в/ личность
 - г/ индивидуальность
20. Автором глобальной Я-концепции личности выступил:
- а/ В.С.Агапов
 - б/ К.Роджерс
 - в/ В.В.Столин
 - г/ Р.Бернс
21. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:
- а/ внушением
 - б/ подражанием
 - в/ заражением
 - г/ убеждением
22. Теорию воспитательных систем в отечественной науке разрабатывал (и):
- а/ Л.И.Новикова, А.В.Караковский
 - б/ В.С.Лазарев, М.М.Поташник
 - в/ Ю.К.Бабанский
 - г/ В.И. Загвязинский
23. Наиболее высокой ступенью морального развития по Л.Колбергу является:
- а/ мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений
 - б/ мораль поддержания отношений
 - в/ мораль индивидуальных принципов совести
 - г/ ориентация на наказание и покорность
24. Согласно ... подходу, особенности личности обусловлены структурой общества, способами социализации, взаимоотношениями с окружающими людьми:
- а/ биогенетическому
 - б/ социогенетическому
 - в/ психогенетическому
 - г/ двухфакторному
25. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:
- а/ единство процесса воспитания и обучения
 - б/ единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства « частных» воспитательных дел
 - в/ характер взаимодействия педагогов и учащихся
 - г/ деятельность педагога

26. Одним из первых принцип «культуросообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ П.Ф.Каптерев

27. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а/ Я.А.Коменский
- б/ А.Дистервег
- в/ К.Д.Ушинский
- г/ Ж.Ж.Руссо

28. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а/ традиционное обучение
- б/ проблемное обучение
- в/ программированное обучение
- г/ догматическое обучение

29. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- а/ становление
- б/ формирование
- в/ социализация
- г/ воспитание

Тесты рубежного контроля знаний

1. Предметом педагогики выступает...

- а) вызываемые образовательным процессом изменения в уровне интеллектуального, личностного, профессионального развития человека как субъекта психического процесса;
- б) структурно-динамические особенности и закономерности психологических явлений, которые возникли в процессе общественного взаимодействия, а также обоснованные способы управления этими явлениями;
- в) содержание внутренней жизни человека, непосредственно данное ему в ощущениях, образах, мыслях, чувствах и других субъективных проявлениях;
- г) психология учителя.

2. Процесс, заключающийся в формировании мотивов поведения, и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения являются сущностью...

- а) развития;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) образования.

3. Усвоение (в педагогической психологии) - ...

- а) механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности;

- б) процесс, направленный на выявление существенных связей и отношений между предметами окружающего мира на основе представленного учебного материала;
- в) представляет собой процесс запечатления и сохранения учебного материала в памяти учащихся в виде образов, понятий, переживаний, действий;
- г) удержание в памяти полученных знаний в течение длительного времени.

4. Кто наиболее глубоко рассмотрел процесс формирования мнений, оценочных суждений и отношений в ходе повседневного общения ребенка с окружающими его детьми и взрослыми.

- а) Ж.Пиаже;
- б) С.Френе;
- в) А.С.Макаренко;
- г) З.И.Калмыкова.

5. Педагогическое прогнозирование -...

- а) это неперемное условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза;
- б) это процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- в) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

6. Основные педагогические центры, выделенные А.Б.Орловым, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях:

- а) эгоистическая; конфликтная; познавательная; гуманистическая;
- б) бюрократическая; конфликтная; авторитетная; альтруистическая; гуманистическая;
- в) эгоистическая; гуманистическая; авторитетная; конфликтная; познавательная; альтруистическая; бюрократическая;
- г) гуманистическая; познавательная; конфликтная; эгоистическая.

7. Кто выделил определенные возрастные этапы в психическом развитии ребенка, которые получили наибольшее распространение в отечественной психологии?

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) З.И.Калмыкова;
- в) Л.С.Выготский;
- г) Л.И.Божович.

8. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности к школьному обучению?

- а) мотивационная готовность, умственная готовность, речевая готовность; волевая готовность;
- б) волевая готовность, речевая готовность, коммуникативная готовность;
- в) коммуникативная готовность, мотивационная готовность;
- г) мотивационная готовность, умственная готовность, волевая готовность, коммуникативная готовность, речевая готовность.

9. Что является важнейшим стимулом для младших школьников?

- а) критика;

- б) похвала;
- в) оценка;
- г) отметка.

10. Каково основное направление работы психолога с подростками в период профессионального самоопределения?

- а) помощь в создании их жизненных планов, в прояснении временной перспективы;
- б) помощь в выборе вуза;
- в) помощь в создании их жизненных планов, в профессиональном и личностном самоопределении, в прояснении временной перспективы;
- г) помощь в личностном самоопределении.

11. Автор гипотезы о том, что все выявленные формы реализации действия внутренне взаимосвязаны.

- а) Н.Краудер;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Э.Торндайк;
- г) И.П.Павлов.

12. В какой период в нашей стране начала интенсивно развиваться теория проблемного обучения?

- а) в 60-х гг. XX в.;
- б) в 70-х гг. XX в.;
- в) в 80-х гг. XX в.;
- г) в 90-х гг. XX в.

13. Отечественный психолог, который наиболее глубоко рассмотрел проблему развития теоретического мышления школьников.

- а) Л.В.Занков;
- б) П.Я.Гальперин;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.В.Давыдов.

14. Отечественный психолог, который ввел понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

- а) Л.С.Выготский;
- б) С.Л.Рубинштейн;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) А.С.Макаренко.

15. Критерии, по которым можно судить об эффективности деятельности педагогического коллектива (по Шакурову Р.Х.).

- а) обученность и воспитанность учащихся, способность оперативно решать возникающие задачи, профессиональная квалификация и личностное самосовершенствование учителей;
- б) воспитанность учащихся, психологический климат, отчетность; перспективное планирование;
- в) организация и проведение учебно-воспитательной работы, уровень знаний, наличие навыков учащихся, состояние психического здоровья учителей;
- г) уровень знаний учащихся, методическая работа; стиль отношения администрации к коллективу.

16. Стиль педагогического руководства, при котором создаются предпосылки для наиболее полного развития творческой активности учащихся и инициативности.

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) эмпатийный;
- г) демократический.

17. Процесс отражения в сознании учащихся предметов, явлений, целостных ситуаций педагогического воздействия при их непосредственном воздействии на органы чувств.

- а) усвоение;
- б) восприятие;
- в) ассоциация;
- г) ощущение.

18. Показатель обучаемости, по А.К.Марковой.

- а) экономичность и темп решения;
- б) количество конкретного материала, на основе которого достигается решение новой задачи;
- в) время, затраченное на решение;
- г) восприимчивость, готовность к помощи другого человека, отсутствие сопротивления.

19. Автор работы «Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте».

- а) Леонтьев А.А.;
- б) Давыдов В.В.;
- в) Эльконин Д.Б.;
- г) Занков Л.В.

20. Как по мнению Выготского Л.С. соотносятся понятия «обучение» и «развитие»?

- а) обучение играет ведущую роль в развитии;
- б) развитие не зависит от обучения;
- в) обучение и развитие равнозначны;
- г) обучение должно следовать за развитием.

21. Вид конфликта между учителем и учащимися, проявляющийся в отказе выполнять учебные задания учителя.

- а) конфликт отношений;
- б) конфликт поведения;
- в) конфликт деятельности;
- г) организационный конфликт.

22. Проблемная ситуация - ...

- а) это психическое состояние интеллектуального затруднения, связанное с отсутствием привычных способов решения;
- б) это возникновение потребности в приобретении новых знаний;
- в) это противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью;
- г) это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное активным желанием решить проблему и невозможностью ее решения привычным способом, на основе наличных знаний.

23. Кто из отечественных психологов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий.

- а) Давыдов В.В.;
- б) Пиаже Ж.;
- в) Гальперин П.Я.;
- г) Занков Л.В.

24. Педагог-новатор, особое значение придававший педагогике общения.

- а) Лысенков С.Н.;
- б) Ильин Е.Н.;
- в) Амонашвили Ш.;
- г) Шаталов В.Ф.

25. Восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности.

- а) сензитивность;
- б) обучаемость;
- в) школьная готовность;
- г) учебная направленность.

Критерии оценки – см. п 1.2. ФОС

Вопросы:

1. Образование как система, процесс и социокультурный феномен. Дайте их содержательную характеристику.
2. Охарактеризуйте сущность педагогической структуры личности и определите ее место и роль в становлении профессиональности современного специалиста.
3. Дайте характеристику основных факторов развития личности. Отрефлексируйте влияние любого из них на становление собственной личности.
4. Социальное пространство и его роль в социализации личности.
5. Структура учебной деятельности: ее характеристика как деятельности самоизменения, саморазвития субъекта.
6. Закономерности развития личности в процессе обучения. Принципы развивающего обучения как дидактические регулятивы целостного образовательного процесса.
7. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы.
8. Социализация личности: ее сущность и условия. Взаимосвязь социализации, образования, обучения и воспитания в целостном процессе жизнедеятельности человека. Принципиальные различия между социализацией, образованием, воспитанием, обучением и развитием личности.
9. Факторы социализации личности, их характеристика. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.
10. Типы и характеристика потенциальных и реальных “жертв” неблагоприятных условий социализации.
11. Творчество как педагогическое явление. Субъективное и объективное творчество.
12. Личные качества творческой личности. Творческая направленность, творческий потенциал.
13. Факторы, детерминирующие и блокирующие развитие творческого потенциала личности.
14. Образовательно-воспитательная среда учебного заведения, ориентированная на развитие творческого потенциала личности. Принципы ее создания.

15. Методы и технологии образовательного процесса, стимулирующие развитие творческого потенциала учащихся.
16. Функции педагогической деятельности. Роль и функции педагога
17. Личность ученика как объекта и субъекта педагогической деятельности.
18. Профессиональное самовоспитание учителя. Способы профессионального самовоспитания.
19. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя.
20. Многоуровневая подготовка специалиста (цели и задачи)

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Основными функциями процедуры оценивания являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При проведении аттестации слушателей важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателей. Проверка, контроль и оценка знаний, умений, навыков слушателя, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и слушателя.

Критерии, формы и процедуры оценивания должны быть одинаково понятны всем обучающимся. Слушатели должны быть заранее информированы о том, какие их образовательные результаты будут оцениваться, и в какой форме будет проходить оценивание. Оценивание должно быть своевременным. Оценивание должно быть эффективным.

Процедура оценки включает: использование персонифицированных процедур аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

Система оценки результатов и качества образования включает в себя следующие оценочные процедуры: оценку стартовых возможностей обучающегося (входных знаний для изучения дисциплины); оценку индивидуального прогресса обучающегося в ходе непосредственного образовательного процесса (изучения дисциплины); оценку промежуточных результатов обучения по дисциплине.

Для того чтобы процедура оценивания стимулировала достижение образовательного результата (приобретение компетенции), преподаватель должен:

- определять цели обучения, образовательные результаты темы, раздела, курса и формулировать их языком, понятным обучающимся;
- разъяснять обучающимся цели обучения и способы проверки результатов достижения указанных целей;
- подбирать или создавать задания для проверки достижения сформулированных образовательных результатов;
- регулярно комментировать результаты обучающихся, давать советы с целью их улучшения;
- менять техники и технологии обучения в зависимости от достигнутых обучающимися образовательных результатов;
- учить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов;

- предоставлять обучающимся возможности улучшить свои результаты до выставления окончательной отметки;
- осознавать, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- разделять ответственность за результаты обучения со слушателем.

Процедуры оценки по дисциплине «Психофармакология» включают: подготовку аналитических обзоров, написание тестов, подготовку рефератов, мониторинг сформированных основных знаний, умений, навыков.

Таблица контроля формирования знаний, умений, навыков

Формы контроля	Элементы контроля
Фронтальный опрос	Знания
Самоконтроль	Знания
Взаимоконтроль	Знания
Решение задач	Знания, умения, навыки
Самостоятельная работа	Знания, умения
Презентации	Знания, умения
Практическая работа	Знания, умения, навыки
Реферат, доклад	Знания, умения, навыки
Дискуссии	Знания, умения, навыки
Тест	Знания, умения, навыки
Лабораторная работа	Знания, умения, навыки
Контрольная работа	Знания, умения, навыки
Зачет	Знания, умения, навыки

Процедура оценивания качества предметных результатов слушателей по дисциплине «Педагогика»:

- Включенное наблюдение и фиксация его результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов,
- Устный опрос и фиксация его результатов,
- Самостоятельная работа и фиксация ее результатов,
- Беседа и фиксация ее результатов,
- Дискуссия (например, в учебном форуме) и фиксация ее результатов,
- Устный зачет и фиксация его результатов,
- Защита реферата и фиксация результатов,
- Письменная работа и фиксация ее результатов,
- Презентация (электронные и бумажные продукты) и фиксация ее результатов,

- Написание отзывов, рецензий и фиксация их результатов,
- Тестирование и фиксация его результатов

Алгоритм процедуры оценивания преподавателем:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т. п.
- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;

- положительные стороны в работе слушателей;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе слушателей;
- задачи и пути устранения недостатков.

Алгоритм процедуры самооценки слушателя:

- какова цель и что нужно было получить в результате?
- удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- справился полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём?
- справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Этапы процедуры оценивания:

Что оценивается. Оценивается любое успешное, действие, оценкой фиксируется только решение полноценной задачи.

Как оценивать. За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным знанием, умением, навыком — ставится отдельная отметка.

Параметры оценивания. Оценка знаний, умений, навыков слушателя определяется по шкале оценивания, определённой в настоящей учебной программе.

Фиксация результатов. Формы представления образовательных результатов:

- ведомости успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, тестов и проч., и анализ их выполнения обучающимся;
- журнал;
- индивидуальный учебный план (при наличии);
- зачетная книжка.

Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение);
- полнота и лаконичность ответа;
- грамотное комментирование и приведение примеров.

Слушатели, давшие в результате 80 % и более правильных ответов получают оценку «отлично». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 60 % и более процентов получают оценку «хорошо». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на 50 % и более процентов получают оценку «удовлетворительно». Слушатели, давшие в результате опроса правильные ответы на менее 50 % вопросов получают оценку «неудовлетворительно».

Форма контроля – *реферат, доклад, аналитический обзор*. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;

- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Контрольные работы. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей по дисциплине преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками.

Оценка знаний, умений и навыков (компетенций) при интерактивных формах занятий. Знания оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании знаний и умений слушателей учитываются следующие критерии:

- развитие навыков самостоятельного научного поиска необходимой литературы;
- развитие навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой при решении поставленных задач;
- развитие навыков научного анализа материала и его изложения;
- выработка умения самостоятельного выделения из всей найденной информации основных аспектов раскрывающих суть темы реферата и анализа их;
- развитие умения излагать изучаемый материал в краткой по объему и емкой по содержанию форме;
- закрепление знаний по выбранной теме при работе с дополнительными источниками;
- умение оперировать понятиями и категориями педагогики;
- умение психологически грамотно анализировать факты и возникающие в связи с ними кризисные отношения.

Критерии оценки и шкала оценивания знаний, умений, навыков:

5 БАЛЛОВ (отлично):

- ✓ систематизированные, полные знания по всем вопросам;
- ✓ свободное владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- ✓ четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях педагогических понятий и педагогически значимых явлений;
- ✓ умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;
- ✓ умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;
- ✓ ориентирование в специальной литературе.
- ✓ знание основных проблем педагогики.

4 БАЛЛА (хорошо):

- в основном полные знания по всем вопросам;
- владение педагогической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;
- четкое представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений;

- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;

3 БАЛЛА (удовлетворительно):

- фрагментарные знания при ответе;
- владение педагогической терминологией;
- не полное представление о сущности и взаимосвязях педагогически значимых явлений и процессов;
- умение обосновать излагаемый материал практическими примерами.

2 БАЛЛА (неудовлетворительно):

- отсутствие знаний и компетенций;
- отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях педагогически значимых явлений;
- неумение владеть педагогической терминологией.