



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Основная образовательная программа

Принято Ученым советом НОЧУ ВПО «ВгГИ»
Протокол № 7 от «18» февраля 2014 г.



Утверждаю:
ректор НОЧУ ВПО «ВгГИ»
Т.В. Дерюгина
«18» февраля 2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по направлению подготовки «Психология»

Волгоград, 2014 г.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. N 71 (с последующими изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (квалификация (степень) «Бакалавр» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. №759) (далее ФГОС ВПО); другими нормативно-правовыми актами; Уставом Негосударственного образовательного частного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский гуманитарный институт» (далее Институт) и другими локальными актами Института.

1.2. Настоящая образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский гуманитарный институт» при подготовке бакалавров по направлению «Психология».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения ООП бакалавра

Таблица 1

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года	240

2.2. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

2.3. Срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения увеличивается на один год относительно нормативного срока обучения на основании решения Ученого совета Института и составляет 5 лет.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

3.1. Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3.3. Бакалавр по направлению подготовки Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- практической;
- научно-исследовательской;

- педагогической;
- организационно- управленческой.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

3.4. Бакалавр по направлению подготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В *практической деятельности* - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В *научно-исследовательской деятельности* - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В *педагогической деятельности* - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В *организационно-управленческой деятельности* — описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью и готовностью к:

пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);

владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);

применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);

восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);

нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);

пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);

использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);

использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);

овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

4.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

обще профессиональные:

практическая деятельность:

способностью и готовностью к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8). Научно-исследовательская деятельность: способностью и готовностью к:

применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ГЖ-9);

пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);

проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);

выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14). Педагогическая деятельность: способностью и готовностью к:

преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);

участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);

подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);

использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);

самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

Организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью к:

анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21); проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);

реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

V. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

гуманитарный, социальный и экономический циклы;

естественнонаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

физическая культура;

учебная и производственная практики и/или научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

5.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

6.3. Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Структура ООП¹ бакалавриата²

Таблица 2

Код УЦ ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость в зачетных единицах	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл Базовая (обязательная часть)	40 22 3 3 4 2 2 2 3 3	 История Философия Иностранный язык Социология Культурология Правоведение Профессиональная этика Педагогика	 ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-1, ОК-13 ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-1 ОК-14 ОК-1-3, ОК-8, ПК-8, ПК-20 ОК-1, ПК-14 -17, ПК-19, 20
	Вариативная часть Обязательные дисциплины	18 13 2 2 3 3 3	 Религиоведение Политология Логика Риторика Экономика	 ОК-1, ОК-2, ОК-3 ОК-1, ОК-2, ОК-10 ОК-2, ОК-3 ОК-1, ОК-3 ОК-1, ОК-2, ОК-3
	Дисциплины по выбору	5 3 2	История искусств Имиджелогия История мировых цивилизаций Этика	ОК-1, ОК-2 ОК-1, ОК-2, ОК-7 ОК-1, ОК-2, ОК-9, ПК-7, 8, ПК-20 ОК-1, 2, ОК-7, ПК-7, ПК-8, ПК-19
Б. 2	Математический и естественнонаучный цикл Базовая (обязательная часть)	23 10 3 3	 Анатомия ЦНС Информационные технологии в психологии	 ОК-2, ОК-3, ОК-4 ОК-2-4, ОК-9-12

¹ Одна зачетная единица в циклах Б.1, Б.2, Б.3 равна 36 академическим часам.

² Знания, навыки и умения, общекультурные и профессиональные компетенции, указываются в учебном плане и рабочих программах дисциплин, которые являются неотъемлемыми частями настоящей основной образовательной программы

		2	Современные концепции	ОК-2-5
		2	естествознания Математическая статистика	ОК-2, ОК-4-5, ПК-2
	Вариативная часть	13		
	Обязательные дисциплины	9		
		3	Нейрофизиология	ОК-2-4
		3	Математика	ОК-3-5
		3	Психофармакология	ОК-2-4
	Дисциплины по выбору	4	Психология творчества Антропология	ОК-2-4, ОК-9 ОК-2-4
Б. 3	Профессиональный цикл	148		
	Базовая (обязательная часть)	98		
		4	Введение в профессию	ОК-1, ОК-4, ОК-12, ПК-3, ПК-9,10, ПК-19-20
		8	Общая психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-6, 7, ПК-9-12
		3	История психологии	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-9-12, ПК-20
		3	Методологические основы психологии	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-12, ПК-7, ПК-9-12
		4	Зоопсихология и сравнительная психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-10-12
		4	Психология личности	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10-12, ПК-23
		4	Социальная психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4, 5, ПК-9-14
		2	Этнопсихология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-4, 5, ПК-9-12
		3	Психология труда, инженерная психология и эргономика	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-8,9, ОК-12, ПК-2-5, ПК-10-13, ПК-22, 23
		3	Организационная психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-8,9, ОК-12, ПК-2-5, ПК-10-13, ПК-22, 23
		3	Психология развития и возрастная психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-4-7, ПК-10-13, ПК-23
		2	Педагогическая психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-4-7, ПК-10-13
		4		ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, 9, ОК-12,

			Введение в клиническую психологию	ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-13, ПК-18, ПК-23
		2		ОК-1, 2, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-5-7, ПК-10-13
		2	Основы нейропсихологии	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-13 ПК-18, ПК-23
		3	Основы патопсихологии	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-13, ПК-18, ПК-23
		2	Психофизиология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-13, ПК-18, ПК-23
		3	Основы психогенетики	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-5-7, ПК-9-12, ПК-23
		3	Экспериментальная психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-13, ПК-18, ПК-21-23
		2	Основы консультативной психологии	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-13, ПК-23
		8	Специальная психология	ОК-2, ОК-4, ОК-12, ПК-2, ПК-4-13, ПК-18, ПК-21, ПК-23
		2	Общий психологический практикум	ОК-2, ОК-4, ОК-12, ПК-2, ПК-4-11
		2	Психодиагностика	ОК-2, ОК-4, ОК-12, ПК-2, ПК-4-13, ПК-18, ПК-21 -23
		3	Практикум по психодиагностике	ОК-2, ОК-4, ОК-9, ОК-12, ПК-2, ПК-10-12
		3	Математические методы в психологии	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-9, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-13, ПК-18, ПК-23
		2	Дифференциальная психология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-8, ОК-12, ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-18
		2	Безопасность жизнедеятельности	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-3-7, ПК-9-13, ПК-23
		2	Психология социальной работы	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7 -9, ОК-12, ПК-1-3, ПК-5-7, ПК-9-13, ПК-22, 23
		4	Психология стресса	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9 -14, ПК-22-23
		4	Психология семьи	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7 -9, ОК-12, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-15-20
			Методика преподавания	

			психологии в средних учебных заведениях	
	Вариативная часть	50		
	Обязательные	32		
	дисциплины	4	Консультативная психология	ОК-1, ОК-3, 4, ОК-7 -9, ПК-1, 2, ПК-4-6, ПК-9, ПК-13, ПК-22, 23
		3	Основы психосоматики	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-4, 5, ПК-9, ПК-21-23
		3	Профконсультирова ние и кадровый отбор	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-8, ПК-1, ПК-4, 5, ПК-9, ПК-21 -23
		4	Семейное консультирование	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7 -9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-13, ПК- 18, ПК-21-23
		4	Кризисное консультирование	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7, 8, ПК-2, ПК-4, 5, ПК-8, ПК-13, ПК-15, ПК-20-23
		3	Ведение психологических тренингов	ОК-4, ОК-6-8, ОК-12, ПК-2, ПК-4, 5, ПК-13, ПК-18, ПК-20-23
		3	Психология общения	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7 -9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9-14, ПК-22, 23
		4	Практикум по психологическому консультированию	ОК-2-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4 -7, ПК-9-10
		4	Личностно- ориентированное консультирование	ОК-2, ОК-4 -7, ПК-1 -7, ПК-9, ПК-13, ПК-15, ПК-19, ПК-23
	Дисциплины по выбору	18		
		3	Практикум по личностно- ориентированному консультированию	ОК-2-5, ОК-9, ПК-2, ПК-4-7, ПК-9, 10
			Практикум по основам психотерапии	ОК-1, ОК-4, ОК-7, 8, ПК-1, 2, ПК-4, 5, ПК-7, 8, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-21-23
		4	Основные направления психологического консультирования и психотерапии	ОК-1, ОК-3, 4, ОК-7, 8, ПК-1, ПК-3 -6, ПК-9, ПК-11, ПК-13 -16, ПК-18 -20
			Конфликтология	ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7-9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9 -14, ПК-22, 23
		4	Основы музыкотерапии	ОК-1, ОК-4, ОК-7, ПК-2, ПК-4 -9, ПК-11, ПК-13, 14, ПК-16, ПК-18, ПК-20

		3	Психологическая работа с зависимостями Психосексология	ОК-1, ОК-3, 4, ОК-6 -8, ПК-1, 2, ПК-13, ПК-18, ПК-20-23 ОК-1, 2, ОК-4, 5, ОК-7 -9, ОК-12, ОК-15, ПК-1, 2, ПК-4 -7, ПК-9 -13, ПК-18 ОК-1, 2, ОК-4, ОК-7 -9, ОК-12, ПК-1, 2, ПК-4-7, ПК-9 -14
		4	Телесно-ориентированный тренинг Основы психодрамы Основы арттерапии	ОК-2-4, ОК-6, 7, ПК-1, 2, ПК-4 -7, ПК-9, ПК-11,ПК-15, ПК-23 ОК-2-4, ОК-6, 7, ПК-1, 2, ПК-4 -7, ПК-9, ПК-11,ПК-15, ПК-23
Б.4	Физическая культура	2		ОК-4, ОК-6, ОК-15, ПК-4, ПК-9, ПК-23
Б. 5	Учебная и производственная практики Учебная практика Производственная практика	17		ОК-4, 5, ОК-9, ПК-2, ПК-4-6, ПК-8, 9, ПК-11, 12, ПК-16, ПК-18, ПК-22 ОК-4-6, ОК-8, 9, ПК-1-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-20, ПК-22, 23
Б. 6	Итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту бакалаврской работы	10		ОК-2, ОК-9-12, ПК-2, 3, ПК-5, 6, ПК-9, 10, ПК-12
	Общая трудоемкость	240		

VI. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Институт самостоятельно разрабатывает и утверждают ООП бакалавриата на Ученом совете Института.

6.2. Основная образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

6.3. Основная образовательная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

6.4. Институт формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в

работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

6.5. Реализация компетентного подхода в Институте предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6.6. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 21,5 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 33,9 процентов аудиторных занятий.

6.7. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины составляет не менее двух зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

6.8. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет Института.

6.9. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в Институте составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 28 академических часов. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре

6.10. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6.11. Раздел "Физическая культура" трудоемкостью две зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки составляет не менее 360 часов.

6.12. Институт обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

6.13. Институт знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

6.14. ООП бакалавриата Института включает лабораторные практикумы и практические занятия для формирования у обучающихся умений и навыков по следующим дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области: анатомии центральной нервной системы, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии, клинической психологии, экспериментальной психологии, психологии труда, инженерной психологии и эргономики, организационной психологии, дифференциальной психологии, консультативной психологии, психодиагностики, безопасности жизнедеятельности, математической статистики, математических методов и информационных технологий в психологии, иностранного языка, методики преподавания психологии в средних учебных заведениях, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

6.15. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

- при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

-обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

-обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

6.16. Раздел основной образовательной программы бакалавриата "Учебная и производственная практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В Институте устанавливается два вида практик: учебная и производственная. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Институтом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными Институтом.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы Институт предоставляет возможность обучающимся:

- осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме (заданию);
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференции.

6.17. Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 75,9 %, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора составляет 14,8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 80,5 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено 7,4 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

6.18. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. В Институте

действует электронно-библиотечная система PRbooks (некоммерческая локальная сеть института) и автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL» (электронный каталог)

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями должен осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.19. Ученый совет Института при введении ООП бакалавриата утверждает размер средств на реализацию основной образовательной программы.

6.20. Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

НАИМЕНОВАНИЕ	РАЗМЕЩЕНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет	В здании ВгГИ	4
Аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная учебной мебелью для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию	В здании ВгГИ	1
Компьютерный класс общего пользования, с возможностью использования современных лицензионных компьютерных систем для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika) по курсам «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии»	В здании ВгГИ	1
Специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсам «Общего психологического практикума», и других практикумов, оснащенный аппаратным и программным обеспечением курсов «Общего психологического практикума», и других практикумов	В здании ВгГИ	1
Учебный класс, оснащенный наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий, связанным с регистрацией физиологических функций человека	В здании ВгГИ	1
Конференц-зал	В здании ВгГИ	1
Библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	В здании ВгГИ	1

Читальный зал, оборудованный электронными средствами доступа к образовательным ресурсам, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования	В здании ВгГИ	1
Буфет	В здании ВгГИ	1
Медицинский кабинет	В здании ВгГИ	1
Общежитие	Отсутствует	–
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	ВОО ОГО «Всероссийское физкультурно-спортивное Общество «Динамо» 400131, г. Волгоград, ул. Новороссийская, д. 2.	1
Спортивный зал	ВОО ОГО «Всероссийское физкультурно-спортивное Общество «Динамо» 400131, г. Волгоград, ул. Новороссийская, д. 2.	1
Стрелковый тир	ВОО ОГО «Всероссийское физкультурно-спортивное Общество «Динамо» 400131, г. Волгоград, ул. Новороссийская, д. 2.	1

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

7.1. Институт обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

7.3. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны Институтом и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

7.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены Институт.

Институтом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

7.5. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.6. Итоговая государственная аттестация бакалавра включает один государственный экзамен.

Студенты, заканчивающие обучение по основной образовательной программе бакалавриата, готовят и защищают выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу).

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определены Институтом..